

愛莊町いじめ防止基本方針

平成 26 年 10 月

愛 莊 町
愛莊町教育委員会

愛荘町いじめ防止基本方針

はじめに	1
第1章 いじめの防止のための対策の基本的な考え方	1～3
1 定義	
2 いじめ防止等の対策に関する基本理念	
3 愛荘町いじめ防止基本方針策定の目的	
4 いじめ防止に向けた方針	
第2章 いじめの防止等のために愛荘町が実施する施策	3～5
1 愛荘町いじめ対策本部会議の設置	
2 愛荘町いじめ未然防止等対策協議会の設置	
3 教育委員会の取組	
(1) いじめ防止・早期発見に関すること	
(2) いじめの対応に関すること	
(3) 学校評価、学校運営改善の実施	
4 その他の事項	
第3章 いじめ防止等のために学校・園が実施すべき施策	5～6
1 学校いじめ防止基本方針策定への考え方	
2 学校の組織づくりに向けて	
3 学校・園におけるいじめ防止等に関する取組の具体化に向けて	
(1) いじめの防止	
(2) 早期発見	
(3) いじめに対する措置	
(4) P T A組織等の活用	
第4章 重大事態への対処	6～10
1 重大事態の発生と調査	
(1) 重大事態の意味	
(2) 重大事態の報告	
(3) 調査の趣旨及び調査主体	
(4) 事実関係を明確にするための調査の実施	
ア いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが可能な場合	
イ いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが不可能な場合	
(5) その他留意事項	
(6) 調査結果の提供及び報告	
ア いじめを受けた幼児・児童・生徒及びその保護者への適切な情報提供	
イ 調査結果の報告	
2 調査結果の報告を受けた町長による再調査及び措置	
(1) 再調査	
(2) 再調査を行う機関の設置	
(3) 再調査の結果を踏まえた措置等	

愛荘町いじめ防止基本方針

はじめに

いじめは、子どもの心を深く傷つける重大な人権侵害であり、絶対に許してはいけない行為である。このため、社会全体でいじめを許さない、子どもたちが安心して生活できる環境づくりに努める必要がある。

いじめを防止するためには、町民全員が子どものいじめに関する課題を共有するとともに、自己の役割を認識し、また、子ども自らも安心して豊かな社会や集団を築く推進者であることを自覚し、いじめを許さない風土づくりを進めていかなければならない。

愛荘町は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の規定及び国のいじめ防止等のための基本的な方針（以下「国の基本方針」という。）に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために「愛荘町いじめ防止基本方針」（以下「愛荘町基本方針」という。）を策定する。

なお、「愛荘町基本方針」を策定するにあたっては、法第12条の規定に基づき、地域の実情に応じ、以下の内容を盛り込むこととする。

- 法において「学校」とは、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校（幼稚部を除く。）と規定されているが、幼児期からのいじめ未然防止も重要であり、幼小連携やこれまでの愛荘町の取組等を考慮し、幼稚園も対象とすること。
- 愛荘町の教育理念である五愛十心のもと、いじめの未然防止に向けて、全ての教育活動を通じた人権教育、道徳教育、体験活動等の充実を図ること。

第1章 いじめの防止のための対策の基本的な考え方

1 定義

- (1) この基本方針中の「いじめ」とは、法第2条の通り「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいい、児童等を対象とする。

※いじめの定義に係る用語の解釈及び留意点については「国の基本方針」を参照

- (2) この基本方針中の「学校・園」とは、愛荘町立幼稚園・小学校・中学校をいう。
- (3) この基本方針中の「幼児・児童・生徒」とは、愛荘町立幼稚園、小学校、中学校に在籍する幼児・児童・生徒をいう。

2 いじめの防止等の対策に関する基本理念

すべての子どもは、かけがえのない存在であり、社会の宝である。子どもが健やかに成長していくことはいつの時代においても社会全体の願いであり、豊かな未来の実現に向けて最も大切なことである。

子どもは人と人とのかかわり合いの中で、自己の特性や可能性を認識し、また、他者の長所等を発見する。互いを認め合い、だれもが安心して生活できる場であれば、子どもは温かい人間関係の中で自己実現を目指して伸び伸びと生活できる。しかし、ひとたび子どもの生活の場に、他者を排除するような雰囲気形成されれば、その場は子どもの居場所としての機能を失い、いじめを発生させる要因ともなりかねない。子どもにとって、いじめはその健やかな成長への阻害要因となるだけでなく、将来に向けた希望を失わせるなど、深刻な影響を与えるものとの認識に立つ必要がある。

そこで、いじめを防止するための基本となる方向性を次の通り示す。

- (1) いじめはどの集団でも、どの学校・園でも、どの子どもにも起こる可能性がある最も身近で深刻な人権侵害案件である。
- (2) いじめを防止するには、特定の子どもや特定の立場の人だけの問題とせず、広く社会全体で真剣に取り組む必要がある。
- (3) 子どもの健全育成を図り、いじめのない子ども社会を実現するためには、学校・園、

保護者、地域など、町民がそれぞれの役割を自覚し、主体的かつ相互に協力し、活動する必要がある。

- (4) 子どもは、自らが安心して豊かに生活できる社会や集団を築く推進者であることを自覚し、いじめを許さない子ども社会の実現に努める。

3 愛荘町いじめ防止基本方針策定の目的

愛荘町基本方針は上記の基本理念のもと、いじめの問題への対策を、町民がそれぞれの役割を自覚し、主体的かつ相互に協力しながら広く社会全体で進め、法により規定されたいじめの防止及び解決を図るための基本事項を定めること等により、町全体で子どもの健全育成を図り、いじめのない社会の実現を目指すことを目的とする。

4 いじめ防止に向けた方針

子どものいじめを防止するために、社会全体がいじめの起きない風土づくりに努める。また、いじめを察知した場合は適切に指導することが重要である。その実行のために、町全体で子どもの健やかな成長を支え、見守る役割を果たす必要がある。

町として

- (1) いじめの防止に関する基本的な方針を定め、これに基づき、いじめの防止及び解決を図るための必要な施策を総合的に策定し実施する。
- (2) いじめの予防及び早期発見その他のいじめの防止、いじめを受けた子どもに対する適切な支援、いじめを行った者等に対する適切な指導を行うため、県が行っているいじめに関する相談体制の周知の徹底、学校・園、家庭、地域住民、関係機関等の連携の強化、その他必要な体制の整備に努める。
- (3) 学校・園におけるいじめの実態の把握に努めるとともに、教育委員会がいじめに関する報告を受けたときは、適切かつ迅速に、学校・園及び町と共にいじめの防止と調査等にあたる。
- (4) 子どもが安心して豊かに生活できるよう、いじめ防止に向けて必要な啓発を行う。

学校・園として

- (1) あらゆる教育活動を通じ、だれもが安心して、豊かに生活できる学校・園づくりを行う。
- (2) 子どもが主体となっていじめのない子ども社会を形成するという意識を育むため、いじめ防止のための取り組みを発達段階に応じて子ども自らが実践できるよう指導、支援する。
- (3) いじめは、どの学校・園にも、どのクラスにも、どの子どもにも起こりうることを強く意識し、いじめを未然に防ぎ、いじめが発生した場合は早期に解決できるよう保護者、地域や関係機関と連携し情報を共有しながら指導にあたる。
- (4) いじめを絶対に許さないこと、いじめられている子どもを守り抜くことを表明し、いじめの把握に努めるとともに、校園長のリーダーシップのもと組織的に取り組む。
- (5) 学校にいじめ防止対策に係る委員会を組織し、相談窓口を明示するとともに、児童生徒に対して定期的なアンケートや個別の面談、調査を実施するなど、組織をあげて児童生徒一人ひとりの状況の把握に努める。

保護者として

- (1) どの子どもも、いじめの加害者にも被害者にもなりうることを意識し、いじめに加担しないよう指導に努め、また、日頃からいじめ被害など悩みがあった場合は、周囲の大人に相談するよう働きかける。
- (2) 子どものいじめを防止するために、地域で子どもを見守っている大人との情報交換に努めるとともに、根絶を目指し互いに補完しあいながら協働して取り組む。
- (3) いじめを発見し、または、いじめのおそれがあると思われるときは、速やかに学校・園や関係機関等に相談または通報する。

子どもとして

- (1) 自己の夢を実現するため、何事にも精一杯取り組むとともに、他者に対して思いやりの心を持ち、自らが主体的にいじめのない風土づくりに努める。
- (2) 周囲にいじめがある（思われる）と感じたときは、その子に声をかけたり周囲の大人などに積極的に相談する。

町民、事業者、関係機関

- (1) 町民及び町内で活動する事業者（以下、「町民等」という。）は、愛荘町の子どもが安心して過ごすことができる環境づくりに努める。
- (2) 子どもの成長、生活に関心を持ち、いじめの兆候等が感じられるときは、関係する保護者、学校・園、関係機関等に積極的に情報を提供するとともに、連携していじめの防止に努める。
- (3) 町民等は、地域行事等に子どもが主体的に参加できるよう工夫配慮する。
- (4) 子どもたちの健全育成に関わる諸機関は、その役割を認識し、子どもが健やかに成長することを願い、相互に連携しいじめの根絶に努める。

第2章 いじめ防止等のために愛荘町が実施する施策

町は、愛荘町基本方針に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的に策定し推進する。また、これらに必要な財政上の措置その他の必要な措置を講ずる。

具体的には、いじめの防止等のための

- ・学校・園、家庭、地域及び関係機関等との連携の強化
- ・教職員の資質の向上
- ・保護者等を対象とした啓発活動
- ・インターネット上のいじめ防止に向けた子ども等への啓発と関係機関との連携強化
- ・いじめに係る相談制度又は救済制度等についての広報及び啓発活動
- ・学校・園と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制の構築

等を推進する。

なお、いじめに係る相談、情報提供を受けた者は、当該相談、情報提供等の際に取得した個人情報（町個人情報保護条例（平成18年2月13日条例第9号）第2条第1項に規定する個人情報をいう。）の漏えいの防止、その他当該個人情報の適正な取扱いに十分留意しなければならない。

1 愛荘町いじめ対策本部会議の設置

町は法第14条第1項に基づき、いじめの防止等に関する機関及び団体の連携を図るため、「愛荘町いじめ対策本部会議」（以下、「本部会議」という。）を設置する。

この本部会議は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律第1条の4（総合教育会議）の趣旨に合致するものであり、町長部局、教育委員会部局、関係機関代表・東近江警察署員などで構成される。重大ないじめが発生したときは、本部会議において弁護士や精神科医、学識経験者、心理や福祉の専門家等の専門的知識及び経験を有する者（当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者（第三者））で組織する外部検証委員会を設置する。

2 愛荘町いじめ未然防止等対策協議会の設置

町は、本部会議との円滑な連携の下に、愛荘町立学校・園におけるいじめ防止等のための対策を実効的に行うため、また、いじめ防止等に関する関係機関の連携強化を図るため、学校・園、教育委員会、その他の関係団体により構成される「愛荘町いじめ未然防止等対策協議会」（以下「対策協議会」という。）を設置する。

3 教育委員会の取組

(1) いじめ防止・早期発見に関すること

- ア 幼児・児童・生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめの防止に資することを踏まえ、愛荘町の教育理念である五愛十心により全ての教育活動を通じた人権教育、道徳教育、体験活動等の充実を図る。
- イ いじめの防止に資する活動であって、愛荘町立学校・園に在籍する幼児・児童・生徒が自主的に行うものに対する支援、愛荘町立学校・園に在籍する幼児・児童・生徒及びその保護者並びに当該学校・園の教職員に対していじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発を推進する。
- ウ いじめを早期に発見するため、愛荘町立学校・園に在籍する幼児・児童・生徒に対する定期的な調査その他の必要な措置を講ずる。
- エ 愛荘町立学校・園に在籍する幼児・児童・生徒及びその保護者、並びに当該学校・園の教職員がいじめに係る相談を行うことができる県の体制について周知徹底を図る。
- オ 愛荘町立学校・園の教職員に対し、いじめの防止等に関する研修への積極的な参加等、資質能力の向上に向けた指導・助言を行う。
- カ 愛荘町立学校・園に在籍する幼児・児童・生徒及びその保護者が、インターネットを通じて行われるいじめの防止と効果的な対処ができるよう、必要な啓発活動を実施する。

(2) いじめの対応に関すること

- ア いじめに対する措置
 - ・教育委員会は、法第23条第2項の規定による学校・園からの報告を受けたときは、学校・園と連携し、当該学校・園に対し必要な支援、若しくは必要な措置を講ずることを指示し、又は当該報告に係る事案について共に調査を行う。
 - ・教育委員会は、学校からの報告を受けて、いじめを行った児童生徒の保護者に対して学校教育法（昭和22年法律第26号）第35条第1項（同法第49条において準用する場合を含む。）の規定に基づき当該児童生徒の出席停止を命ずる等、いじめを受けた児童生徒その他の児童生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
- イ 警察への通報・相談による対応
 - ・いじめの中には、犯罪行為として早期に警察に相談することが重要なものや、幼児・児童・生徒の生命、身体、又は財産に重大な被害が生じるような直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向に配慮したうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることを学校・園に指導・助言する。

(3) 学校評価、学校運営改善の実施

- ア 学校評価、教員評価の留意点
 - ・教育委員会は、いじめの問題を取り扱うに当たっては、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、問題を隠さず、その実態把握や対応が促され、日頃からの幼児・児童・生徒の理解、未然防止や早期発見、迅速かつ適切な対応、組織的な取組等を評価するよう、学校・園に必要な指導・助言を行う。
- イ 学校運営改善の支援
 - ・教職員が幼児・児童・生徒と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、事務機能の強化など学校マネジメントを担う体制の整備を図るなど、学校運営の改善を支援する。
 - ・いじめの問題など学校・園が抱える課題を、保護者や地域住民が共有し、地域ぐる

みで解決する仕組みづくりを推進する。

4 その他の事項

本町は、当該基本方針の策定から3年の経過を目途として、法の施行状況等を勘案して、愛荘町基本方針の見直しを検討し、必要があると認められるときは、その結果に基づいて必要な措置を講じる。

第3章 いじめ防止等のために学校・園が実施すべき施策

学校は、法第13条の規定に基づいて「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を策定し、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に、また、さらに組織的な対応を行うため、法第22条に基づき、当該学校の複数の教職員を中心に構成される、いじめの防止等の対策のための組織（以下「いじめ防止対策委員会」という。）を中核として、校長の強力なリーダーシップのもと教職員の一致協力体制を確立し、教育委員会と適切な連携を図りながら、学校の実情に応じた対策を推進する。

1 学校いじめ防止基本方針策定への考え方

各学校は、国や県の基本方針、愛荘町基本方針をもとに、自校のいじめ防止等の取組についての基本的な方向、取組の内容等を「学校基本方針」として定める。策定した学校基本方針については、学校のホームページなどで公開する。

学校基本方針には、いじめの防止のための取組、早期発見・早期対応の在り方、教育相談体制の充実、児童生徒指導体制の確立、校内研修の充実などが想定され、いじめの防止、いじめの早期発見、いじめへの対処などいじめの防止等全体に係る内容等を盛り込む。

なお、教育委員会は、学校基本方針について、都度、策定状況を確認し、公表する。

(1) 学校基本方針を策定するに当たっては、児童生徒の願いや保護者や地域の意見を取り入れるなど、策定後の学校の取組を円滑に進めていけるよう留意する。

(2) より実効性の高い取組を実施するため、学校基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかをいじめ防止対策委員会を中心に点検し、必要に応じて見直すことを明記する。

2 学校の組織づくりに向けて

学校は、当該学校の複数の教職員等によって構成される（必要に応じて教育委員会事務局職員も構成員となる）「いじめ防止対策委員会」を組織する。日頃からいじめの問題等、児童生徒指導上の課題に対応するための組織として位置付けている「教務部会」や「生徒指導部会」等、既存の組織を活用することは、法の趣旨に合致するものである。必要に応じて、心理や福祉の専門家、弁護士、医師、教員・警察官経験者など外部専門家の参加を求めることも効果的である。

「いじめ防止対策委員会」の役割は、具体的には、

- ・学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成の際に中核となる役割
- ・いじめの相談・通報の窓口としての役割
- ・いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ・いじめを察知した場合には、情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定、教育委員会や保護者との連携等の対応を組織的に実施する役割などが考えられる。

また、当該組織は、学校基本方針の策定や見直し、各学校で定めた取組が計画通りに進んでいるかどうかのチェックや、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた計画の見直しなど、各学校のいじめ防止等の取組について、PDCAサイ

クルで検証を担う役割が期待される。

3 学校・園におけるいじめ防止等に関する取組の具体化に向けて

(1) いじめの防止

いじめはどの子どもにも起こりうるという事実を踏まえ、五愛十心（五愛：ふれ愛、学び愛、育ち愛、支え愛、高め愛）の教育理念のもと、学校・園はいじめの未然防止に向けて、幼児・児童・生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事等に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくり等を行うとともに、幼児・児童・生徒自らがいじめを自分たちの問題として考え、主体的に話し合う機会をつくることができるよう支援する。これらを通して、幼児・児童・生徒が主体となる授業・取組を充実させ、自治と正義があふれる学校・園づくりを目指す。

また、いじめの防止の観点から、豊かな心の育成のための教育活動全体を通じた包括的な取組の方針や教育プログラム、例えば人権教育年間計画や道徳教育年間計画等に、年間を通じたいじめへの対応計画等を具体的に盛り込みながら、子どもたちが集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合える人間関係、学校・園風土をつくる。

さらに、教職員の言動が、幼児・児童・生徒を傷つけたり、他の幼児・児童・生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

(2) 早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。

このため、日頃からの幼児・児童・生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、幼児・児童・生徒が示す変化や危険信号を見逃さないよう観察を注意深く行う。

あわせて、学校・園はいじめ解決一斉キャンペーン、定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、幼児・児童・生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。

(3) いじめに対する措置

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、いじめ防止対策委員会を中核として速やかに対応し、被害幼児・児童・生徒を守り通すとともに、加害幼児・児童・生徒に対しては、当該幼児・児童・生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導する。被害幼児・児童・生徒に対しては事情や心情を聴取し、幼児・児童・生徒の状態に合わせた継続的なケアを行う。加害幼児・児童・生徒に対しては、事情や心情を聴取し、再発防止に向けて適切に指導するとともに、幼児・児童・生徒の状態に応じた継続的な指導及び支援を行うことが必要である。これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、教育委員会をはじめとする関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。

なお、「いじめ」が暴行や傷害等犯罪行為にあたりと認められる場合や、幼児・児童・生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じる場合などは、直ちに警察に通報して、被害幼児・児童・生徒を守る。その際は、教育的配慮のもと、被害者の意向にも配慮した上で、警察に相談・通報し、連携して対応していく。

(4) P T A組織等の活用

保護者等で組織される「P T A」を活用し、いじめ問題など、学校・園が抱える課題を共有し、学校・園ぐるみ・地域ぐるみで解決する仕組みを推進する。

第4章 重大事態への対処

1 重大事態の発生と調査（法第28条）

(1) 重大事態の意味

法第28条中の「いじめにより」とは、各号に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。

また、法第28条第1項第1号の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける子どもの状況に着目して判断する。例えば、

- 児童生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

法第28条第1項第2号の「相当の期間」については、国の基本方針では不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安としている。ただし、日数だけでなく、児童生徒の状況等、個々のケースを充分把握する必要がある。

また、児童生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態ととらえる必要がある。

学校又は教育委員会が、重大事態の意味をふまえ、個々のケースを充分把握したうえで重大事態かどうかを判断し、報告・調査等に当たる。

(2) 重大事態の報告

学校・園は、重大事態と思われる案件が発生した場合には直ちに教育委員会に報告する。報告を受けた教育委員会は重大事態の発生を町長に報告する。

(3) 調査の趣旨および調査主体

法第28条の調査は、重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行うものである。

調査は、学校・園と町・教育委員会において実施する。この際、因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査する。

学校・園が調査主体となる場合であっても、法第28条第3項に基づき、教育委員会は調査を実施する学校・園に対して必要な指導および支援を行う。

なお、従前の経緯や事案の特性、いじめられた幼児・児童・生徒又は保護者が望む場合には、本部会議を経て外部検証委員会による調査を実施することも想定しうる。この場合、調査対象となる幼児・児童・生徒等への心理的な負担を考慮し、重複した調査とならないよう、法第28条第1項の調査主体と、並行して行われる調査主体とが密接に連携し、適切に役割分担を図る。例えばアンケートの収集などの初期的な調査を学校・園又は町・教育委員会が中心となってい、収集した資料に基づく分析及び追加調査を、並行して行われる調査で実施する等が考えられる。

(4) 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ(いつ頃)から、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や学校・園、教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にすることである。

この調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の訴訟等への対応を直接の目的とするものでないことは言うまでもなく、学校・園と町・教育委員会が事実に向き合うことで、当該事態への対応や同種の事態の再発防止を図るものである。

ア いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが可能な場合

いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが可能な場合、いじめられた幼児・児童・生徒から十分に聴き取るとともに、在籍幼児・児童・生徒や教職員に対する質問紙

調査や聞き取り調査を行うことなどが考えられる。この際、いじめられた幼児・児童・生徒を守ることを最優先とした調査実施が必要である（例えば、質問票の使用に当たり個別の事案が広く明らかになり、被害幼児・児童・生徒の学校・園復帰が阻害されることのないよう配慮する等）。

調査による事実関係の確認とともに、いじめた幼児・児童・生徒への指導を行い、いじめ行為を止める。

いじめられた幼児・児童・生徒に対しては、事情や心情を聴取し、いじめられた幼児・児童・生徒の状況にあわせた継続的なケアを行い、落ち着いた学校・園生活復帰の支援や学習支援等を行うことが必要である。

これらの調査に当たっては、事案の重大性を踏まえて、町・教育委員会がより積極的に指導・支援したり、関係機関ともより適切に連携したりして、対応にあたる必要がある。

イ いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが不可能な場合

幼児・児童・生徒の入院や死亡など、いじめられた幼児・児童・生徒からの聴き取りが不可能な場合は、当該幼児・児童・生徒の保護者の要望・意見を十分に聴取し、迅速に当該保護者に今後の調査について協議し、調査に着手する。調査方法としては、在籍幼児・児童・生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査などが考えられる。

（自殺の背景調査における留意事項）

幼児・児童・生徒の自殺という事態が起こった場合の調査の在り方については、その後の自殺防止に資する観点から、自殺の背景調査を実施することが必要である。この調査においては、亡くなった幼児・児童・生徒の尊厳を保持しつつその死に至った経過を検証し再発防止策を構ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行うことが必要である。

いじめがその要因として疑われる場合の背景調査については、法第28条第1項に定める調査に相当することとなり、その在り方については、以下の事項に留意のうえ、「児童生徒の自殺が起きたときの調査の指針」（平成23年3月子供の自殺予防に関する調査研究協力者会議審議のまとめ）を参考とするものとする。

- 背景調査に当たり、遺族が、当該幼児・児童・生徒を最も身近に知り、また、背景調査について切実な心情をもつことを認識し、その要望・意見を十分に聴取するとともに、できる限りの配慮と説明を行う。
- 在校生及びその保護者に対しても、できる限りの配慮と説明を行う。
- 死亡した幼児・児童・生徒が置かれていた状況として、いじめの疑いがあることを踏まえ、学校・園又は町・教育委員会は、遺族に対して主体的に在校生へのアンケート調査や一斉聴き取り調査を含む詳しい調査の実施を提案する。
- 詳しい調査を行うに当たり、学校・園又は町・教育委員会は、遺族に対して、調査の目的・目標、調査を行う組織の構成、調査の概ねの期間や方法、入手した資料の取り扱い、遺族に対する説明の在り方や調査結果の公表に関する方針などについて、できる限り、遺族と合意しておくことが必要である。
- 調査を行う組織については、対策協議会の会長が事案に応じて適任と思われる委員を選出し、委員として充てることができる。
- 背景調査においては、自殺が起きた後の時間の経過等に伴う制約のもとで、できる限り、偏りのない資料や情報を多く収集し、それらの信頼性の吟味を含めて、客観的に、特定の資料や情報にのみ依拠することなく総合的に分析評価を行うよう努める。
- 客観的な事実関係の調査を迅速に進めることが必要であり、それらの事実の影響についての分析評価については、専門的知識及び経験を有する者の援助を求めることが必要であることに留意する。
- 学校・園が調査を行う場合においては、町・教育委員会は、情報の提供について必

要な指導及び支援を行うこととされており、設置者の適切な対応が求められる。

- 情報発信・報道対応については、プライバシーへの配慮のうえ、正確で一貫した情報提供が必要であり、初期の段階で情報が無いからといって、トラブルや不適切な対応がなかったと決めつけたり、断片的な情報で誤解を与えたりすることのないよう留意する。
- 亡くなった幼児・児童・生徒の尊厳の保持や、子どもの自殺は連鎖（後追い）の可能性などがあることなどを踏まえ、報道の在り方に特別の注意が必要であり、WHO（世界保健機関）による自殺報道への提言を参考にすることがある。

（５）その他留意事項

法第２３条第２項においても、いじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとされ、学校においていじめの事実の有無の確認のための措置を講じた結果、重大事態であると判断した場合も想定されるが、そのみでは重大事態の全貌の事実関係が明確にされたとは限らず、未だその一部が解明されたにすぎない場合もあり得ることから、法第２８条第１項の「重大事態に係る事実関係を明確にするための調査」として、法第２３条第２項で行った調査資料の再分析や必要に応じて新たな調査を行うこととする。ただし、法第２３条第２項による措置にて事実関係の全貌が十分に明確にされたと判断できる場合は、この限りでない。

事案の重大性を踏まえ、教育委員会は義務教育段階の児童生徒に関して、いじめた児童生徒の出席停止措置の活用やいじめられた児童生徒の就学校の指定の変更および区域外就学等、いじめられた児童生徒の支援のための弾力的な対応を検討する。

（６）調査結果の提供及び報告

ア いじめを受けた幼児・児童・生徒及びその保護者への適切な情報提供

学校・園又は町・教育委員会は、いじめを受けた幼児・児童・生徒やその保護者に対して、調査によって明らかになった事実関係について説明する。

これらの情報の提供に当たっては、学校・園又は町・教育委員会は、他の幼児・児童・生徒のプライバシーに配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。

イ 調査結果の報告

調査結果について、学校・園は教育委員会に報告し、教育委員会は町長に報告する。

２ 調査結果の報告を受けた町長による再調査及び措置

（１）再調査

上記（６）－イの報告を受けた町長は本部会議を直ちに招集し、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生防止のための調査について協議する。調査実施を決定したときは、法第２８条第１項の規定による調査の結果について調査（以下「再調査」という。）を行う。再調査についても、教育委員会等による調査同様、再調査の主体は、いじめを受けた幼児・児童・生徒及びその保護者に対して、情報を適切に提供する責任があるものと認識し、適時適切な方法で、調査の進捗状況等及び調査結果を説明する。

（２）再調査を行う機関の設置

再調査を実施する機関については、本部会議により専門的な知識を有する第三者を任命するが、委員は弁護士や精神科医、学識経験者、心理や福祉の専門家等の専門的な知識及び経験を有する者であって、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係や特別の利害関係を有する者ではない者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を図るよう努める。

（３）再調査の結果を踏まえた措置等

教育委員会は、再調査の結果を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る

重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために、指導主事や専門家等の派遣による重点的な支援を県に要請したり、幼児・児童・生徒の指導や心理、福祉等の専門家の配置についても併せて要請したりする。

また、再調査を行ったとき、町長はその結果を町議会に報告する。内容については、個々の事案の内容に応じ適切に設定されることとなるが、個人のプライバシーに対しては必要な配慮を確保する。