

議 事 録

会議の名称	令和 6 年 愛荘町教育委員会 第 5 回定例会			
開催日時	令和 6 年 5 月 22 日（水）午前 9 時 00 分			
開催場所	秦荘庁舎 2 階 大会議室			
出席者	【教育長】徳田寿 【教育委員】4 名 森秀昭、木津知里、中村由香里、黒川泰守 【事務局】7 名 教育次長 陌間秀介 学校教育担当課長 奥村 晃 生涯学習課課長 水谷徹也 図書館 三浦寛二 歴史博物館館長 下村今日子 給食センター所長 中村誠司 教育振興課主事 坂田 瑞穂 【傍聴人】0 名			
議事日程	日程第 1 議案第 23 号 令和 6 年度学校・園経営方針について 日程第 2 承認第 14 号 要保護および準要保護児童生徒の認定の専決処分につき承認を求めることについて 日程第 3 承認第 15 号 区域外就学の専決処分につき承認を求めることについて 日程第 4 承認第 16 号 学区外就学の専決処分につき承認を求めることについて			
作成者	教育振興課 久保川 美晴			
教育次長	午前 9 時 00 分開会 本日は第 5 回目となります教育委員会定例会にご出席をいただきましてありがとうございます。 まず初めに教育長の方からご挨拶申し上げます。			
教育長	皆様おはようございます。第 5 回定例会にご出席をいただきありがとうございます。 本日の定例会においては、議事として本年度の学校園経営方針があがっております。また、教職員の働き方改革についての発出文書の内容についてのご意見をいただくことになっております。 さて、今、学校園の現状は、大変厳しいものがあり、このままでは様々な悪影響が子どもたちに及ぶということにつながりかねません。マスコミ等でも報			

	じられているように深刻な教員不足（欠員状況が慢性化していること）、長時間労働や保護者対応・その他各種要因による休職者の増加、〇〇教育という名の学校の守備範囲の拡大、なり手不足等、挙げればきりが無いほど課題があり、まさに満身創痍の状況と言っても過言ではないと思います。簡単に言えば、学校園に求めるものは、著しく肥大化しているのに、それに見合う人的な配置は十分でないということに尽きると考えます。ある識者は今の学校教育に何から何まで背負わせる状況を「超学校依存社会」と呼んでいます。多様性の尊重が重視され、そのことを学校園の現場で十分踏まえて教育活動を進めていこうとすれば、各種専門職を含む多職種の人材配置や一層の外部連携を進めていく必要があります。 それをせずして、教員が本来の最大のミッションである学力をはじめとする、生きて働く力の育成に向かうことは到底不可能ではないかと思うところです。 本日は、各校園長の学校経営方針を聞いていただきながら、ぜひ活発な質疑をお願いしたいと思います。例えば学校園の業務をもっとスリム化できるところはないか、行政・家庭・地域・外部機関が担うべきところはないか、一緒に取り組み、創り出していけるところはないかといった視点で忌憚のないご意見を頂戴いただければ幸いです。 それでは、本日の定例会も充実したものとなりますよう、お願いいたします、開会にあたってのご挨拶とさせていただきます。
教育次長	開催をさせていただくにあたりまして、配布資料の確認ということでさせていただきます。 【配布資料の確認】 それでは本日の議案日程につきましてはお手元に配布のとおりでございます。議事進行につきましては教育長よりお願いいたします。
教育長	森委員から遅刻の連絡をいただいております。ただいまの出席委員は4名で定数に達しています。よって令和6年愛荘町教育委員会第5回定例会は成立いたしましたので開会いたします。 最初に議事録の承認です。愛荘町教育委員会議事運営に関する規則第9条において、議事録に記載した事項に関して委員中に異議があるときはこれを会議に諮って決定するとされています。令和6年第4回定例会の議事録について、事務局からあらかじめ配布され確認していただいていると思いますが、議事録にご異議はございませんか。

各委員	【異議なし】
教育長	それでは、令和 6 年第 4 回定例会の議事録は承認いただきました。後ほど、委員の皆さんにはご署名をお願いします。 なお、本日の令和 6 年第 5 回定例会の議事録署名も全員で行いますので、よろしくをお願いします。 日程第 1 「議案第 23 号 令和 6 年度学校・園経営方針について」を議題といたします。事務局より説明をお願いします。 —議案第 23 号 各学校・園順に説明—
秦荘幼稚園長	—秦荘幼稚園説明—
教育長	遊んで、遊んで、遊び倒すというのは、例えば自己決定、あるいは自己選択部分でもとても大事なことだと思います。遊んで、遊んで、遊び倒すその場面で、例えば場の設定や使う教材や遊具や遊びの体型とか、そういったことで何か工夫やこれを取り入れようとか思っておられることはありますか。
秦荘幼稚園長	子どもが何に興味をもつのか、何をしようといえるのか、そういうことを保育者が常に想像するというところです。例えば、園児が今日は園に行ったら何をして遊ぼうとしているのか考え、子どもが興味を持ち、夢中になれる条件をどんどん考えております。
黒川委員	令和 5 年度の幼稚園の自己評価を見させていただきましたが、B・C、良い・普通が多いのはいいと思うのですが、令和 6 年度はどこか特化したことをやっていただきたいなと思います。要望ですがお願いします。
秦荘幼稚園長	今後、学ぶ力向上策を示し、授業に生かしていくこととなりますので、小学校と一緒に幼稚園から小学校に上がったときにスムーズに始められるよう研究していくことを今年の大きなテーマと考えています。
愛知川幼稚園長	—愛知川幼稚園説明—
教育長	昨年度も園内研究大変頑張ってくださいましたが、特に見られる子どもの変容、あるいは先生方の変容とか、そういうものがあれば、教えてください。
愛知川幼稚園長	本当に個人差がございます。 同じ砂場にいましても、3 歳の子どもでしたら自分の思いの中で自分で遊ん

	でいる。それが4歳になってくると、近くにいる友達と声を合わせながら伝わっていく。そして5歳になっていくと大きなテーマをもとにどんどん目標をみんなで重ねながら作っていく、というような遊び方一つ違ってまいります。 そういう姿を目の当たりに見ながら、教師自身がどんな支援をしていくのかというのを全員から広く意見を取り、そしてそれを一つの寄与としてまとめながら、より生かしていけるよう、誰かだけがするのではなく全員が同じようなことを子どもたちに保育ができるという形を作らせていただいています。やはり子どもたちが工夫とか自分の思いをどんどん表現して出してくれて、あんなことやりたい、こんなことやりたいという思いを出せる姿がたくさん見られるようになってきたことが大変ありがたいなと思っております。
秦荘東小学校長	—秦荘東小学校説明—
教育長	Qタイムという取り組みをご紹介いただきましたけれども、とても面白いと思います。これは何かジャンルが決まっているのか、あるいは何か問いからその総合的な学習のような感じで広がっていくのか。その辺の位置づけはどうなっているのでしょうか。
秦荘東小学校長	教務主任が全学年同じ写真を選びます。その写真について、1年生から6年生まで様子見ていますと、その写真について不思議だなと思ったこと、なぜこういうふうに、こういう形に、こんな仕組みになっているのだとか、こういう絵が書いてあるだろうというような形で考えています。 先日、ある写真をもってきて、自主勉強にそれをやってきたという5年生の自主勉強を見せてもらいましたが、そのQタイムの短い時間の中で生まれた問いから自主勉強に繋げていくという形で、本当に個人個人に合った自分の自主的な学習に繋がっている、総合的な学習の全体だけでなく個々の学習に繋がっています。
教育長	自分で課題を設定するとかいうことを、もっと何か日常的に導入しやすい、そういうものを題材に子どもたちができるようなそういうことも狙っているという理解でよろしいですか。
秦荘東小学校長	今度はリニアモーターカーの写真を出します。どの学年も興味のわく部分を狙いながら、提示し、また子どもたちからもそういう何かやってほしいという意見も入れながらやっていこうということを今考えているところです。
秦荘西小学校長	—秦荘西小学校説明—

中村委員	三位一体の改革のための魅力的なお話を聞きました。 本当に良いお話ばかりですけど実際始められてみて、もし何か思っていたのと違うとか、戸惑いが、先生の中や子どもたちの中でもし何かあるなら知りたいです。ないならないで結構です。
秦荘西小学校長	先日アンケートを取りましたが、40分事業5時間制における児童の意識の調査で81%の児童が肯定的に感じています。また、教師の89%が肯定的に感じています。 残り20%、10%の児童・教員について、今後対応していきたいと考えています。
教育長	課題や受けとめが肯定的でない子どもや先生方の声をご紹介いただけますか。
秦荘西小学校長	児童の声としましては、お腹がすくといった意見もありました。また教員からは、午前中が、特に朝にゆとりがないというマイナスの声も一部あります。
愛知川小学校長	—愛知川小学校説明—
木津委員	あいあいルームですが、お昼休みの間だけ開けているのか、休み時間というか授業中もずっと誰かが常駐されていて、例えば授業に出られないとか、少し心が疲れたなという子が行ってもいい状態になっているのか。どれぐらいの子どもたちが遊びに来るのか、知りたいです。
愛知川小学校長	今のところは水曜日の昼休みに開放をしています。地域コーディネーターの方に全てお願いをしています。時々いける教師も顔をのぞかせるということで、外に遊びに行きたい子、図書室へ行きたい子、色々いますが、少し一息ついた子も折り紙をしに来たり、カラムをしに来たりということで今のところは週1です。 委員会の方を少し稼働させまして、お昼休み中心になると思いますけれども、開放する曜日を増やしていけたらなと思っています。 現在、学校に来にくい不登校的な傾向にあるお子さんが今のところ3人います。個室の部屋がありそこに行く子もいます。また、今年度予算をつけていただいて、そういう子への学習支援をする指導員の配置をしております。現在、大きめの空き教室をパーテーションで区切って、オンラインで教室と結びながら教室へ戻しているというそういう制度も愛知川小学校で行っており、整い始めて非常にいい具合に全欠になることもなく、何らかの形で学校へ足を運んでくれているという状況でございます。

教育長	校内研究で確かな読みの力を育てるということ取り組んでいただいています が、私自身も教科書持って帰らずにタブレットを持って帰えるようにと話して います。 教科書の代わりタブレットを持って帰って、確かな読みの力を育てるという 取り組みをしようと考えておられるようなことはないでしょうか。
愛知川小学校長	タブレットの持ち帰りに関しましては、一応先生方の共通理解を図って週末 であったり週の1日であったりということととにかく学年で揃えるということ のお話はさせていただいております。ただまだもう少し校内研究と絡めてその タブレットをどのように活用していくのか、授業では十分活用はしていますが、 そこは今後の課題と思っており、夏休みには少し先生方と一緒に勉強してい きたいと考えています。
愛知川東小学校 長	—愛知川東小学校説明—
教育長	先日も学校長と一緒に校門立たせていただきましたが、昨年度と比べてずい ぶん黄色の帽子をしっかりとかぶっている子どもが増えている。100%に近いと思 っています。そういう目に見える変容というか、そういう部分での何か手応え とか、他にもそういう兆しとか、あるいは実はその裏にはこんな働きかけがあ ったとか、何かエピソードがあれば教えていただきたいです。
愛知川東小学校 長	ありがとうございます。地域の方からも大変嬉しい思いを聞かせていただい ておるところです。 これにつきましては継続的な教職員や、また家庭への協力依頼等をお願いし ておりますとともに、やはり粘り強い指導支援を続けることが大切かと思っ ております。 また私からも直接子どもへの働きかけや、また成長したところについては積 極的に認め、褒めることも心がけております。 このような地道な取り組みではありますが、やはり粘り強く続けることによ って、子どもたちにとっても、我々にとっても手応えがあるような姿が見られ ますので、今後も地道ではありますが粘り強い指導や支援に心がけて まいりたいと考えております。
秦荘中学校長	—秦荘中学校説明—
教育長	先生の場合は初めて愛荘町内に赴任いただいて、秦荘中学校の子どもたちの 様子を見ていただいているかと思いますが、秦荘中学校の子どもたちの強み、

	良さ、そのあたりはどのように感じておられますか。 1 ヶ月ほどしかまだ経っていないので十分見切れていないところはあるのかとは思いますが地域性によるものかはわかりませんが、とても人懐っこいなという感じはします。 例えば先ほどの挨拶運動の話があったのですが、私自身が基本天気がよければ、朝校門前に立って挨拶運動をしているというようなことを全校集会の中で子どもたちに話をしました。 当然多くの子どもたちはその様子に気づいていて、私自身が少し残念だなんていう話を子どもたちの前でしました。内容は私がおはようと挨拶をした後に返ってくる子どもの声がボソボソという声、中には大きな声で返してくれる子たちも多いのですが、少し元気がないなっていうことを、そこでつぶやいた途端、翌日からの挨拶のときに多くの子たちが反応し、大きな声で挨拶を返してくれるというようなその姿、行動というようなところが、この地域の強み、本当に純粋に答えてくれるなというところだと思っています。
秦荘中学校長	
愛知中学校長	—愛知中学校説明—
木津委員	Eブックのお話ですけどもこれはもう指導しているのか、これから設置されるのでしたでしょうか。
愛知中学校長	6月5日に学校の委員会もありますので学校運営協議会の方々と一緒に各教室に置いていただいてスタートします。去年からもずっとやっています。今年また新たに分けてもらい、これからスタートしていきます。
木津委員	それは文字が中心の本ですか、漫画とかではなくて。
愛知中学校長	いろいろです。学校運営協議会の方々が選んでもらったものです。
木津委員	子どもたちは結構見えていますか。
愛知中学校長	これからなので私は実際見ていないのですが、去年もやっていることなので子どもたちはあるということで、見てくれています。
木津委員	中学校の図書室とかどういった部屋になっているのかよくわかっていないのですが、その本を置くというお話を噂では聞いていて、保護者の中で読むのになって、自分の子どもたちの普段の動きを見ていて。

愛知中学校長	本が周りにあるという環境をとりあえず作ろうということがまず大事な、いつでも触れるという環境を作ろうかなということで。無理やり本を渡しても仕方ないのですが一応こういうことからやっていくということが大事なかなというふうに思っています。
木津委員	思春期のときにぜひ読んでほしいなっていう漫画もいくつかあるので、ぜひそういう漫画も置いてもらえると嬉しいです。
愛知中学校長	そうですね。予算との兼ね合いもありますが。 またおすすめの本があれば教えてください。
教育長	コロナを言い訳に掃除が不徹底になっている学校があるというようなこともあったかと思うんですけども、やっぱり自分たちの居場所を自分たちの手で居心地の良いものにするというのはとても大事なことだと思います。もちろん一生懸命やる子もいれば、そうでない子もいますけれども、地道にそういう取り組みを進めるということで、何か少しずつの子どもの変容とか見られますでしょうか。
愛知中学校長	まだ始まって間もないので、実際そんなに毎日ホコリも溜まらないのですが、月木を全校全員で時間を取ってやるというのを5月から始めました。真面目にやる子はやっぱりすごく綺麗にやってくれていますので、ずっと続けるということが今後大事なかなというふうに思っております。
教育長	全体を通して、何か質疑ありますか。
	【質疑なし】
教育長	質疑がないようですので、これより議案第23号を採決いたします。本案は原案のとおり可決することにご異議ありませんか。
	【異議なし】
教育長	ご異議なしと認めます。よって議案第23号は、原案どおり可決されました。 それでは次の議案に入る前に承認第14号から承認第16号は個人情報に関わる議題となっております。愛荘町教育委員会議事運営に関する規則第5条の規定により「人事に関する事件、その他の事件について出席委員の3分の2以上の多数で議決したときはこれを公開しないことができる。」となっております。この議案については、公開しないこととしてよろしいか、お諮りします。

各委員	【異議なし】
教育長	異議なしと認めます。よって承認第 14 号から承認第 16 号は非公開といたします。 ●上記の決定により、承認第 14 号から承認第 16 号は非公開とする。 「承認第 14 号 要保護および準要保護児童生徒の認定の専決処分につき承認を求めることについて」 承認件数 小学生 6 名 中学生 3 名 「承認 第 15 号 区域外就学の専決処分につき承認を求めることについて」 承認件数 小学生 1 名 中学生 1 名 「承認 第 16 号 学区外就学の専決処分につき承認を求めることについて」 承認件数 小学生 1 名 中学生 1 名
教育長	以上で、令和 6 年第 5 回定例会の案件はすべて終了しました。 午前 11 時 05 分 閉会