

智徳の真玉

学校教育目標：命・人権を大切にし、豊かな心を持ち、
 学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成
 ホームページ <http://hhigashi@town.aisho.lg.jp>

R3. 8. 27 発行

秦荘東小学校

発行責任者

校長 今村 増弘

長い夏休み中、ありがとうございました。

本日、8月27日（金）、令和3年度、第2学期の始業式をテレビ放送にて行うことができました。長い夏休みの間、子どもたちの見守り、本当にありがとうございました。コロナ禍で、子どもたちができることも制限され、多くのことを辛抱させなければならず、本当にご苦労をおかけしたと思います。2学期が始まったとはいえ、「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準における滋賀県の8月7日～9月12日の「地域感染レベル」は「レベル2」です。さらに窮屈な新しい生活様式の中での生活にはなりますが、子どもたち同士が毎日顔を合わせて学び合えることが、何よりの喜びにつながるよう努力して参ります。今後ともご理解とご協力をよろしくお願いいたします。なお、先日来、梅雨時期のように降り続く雨に加えて、若干気温が下がる日が続きましたが、また学校が始まる時期に猛暑日を迎えようとしています。家の中で過ごさざるを得なかったであろう子どもたちが、暑さに慣れていないことが予想されます。警戒ステージが上がり、新型コロナウイルスの感染予防対策にご協力いただかなければならない内容〔朝夕の検温に加え、ご家族の体調の把握〕も増えたことに加えて、熱中症にも十分気をつけなければなりません。引き続き、子どもたちの健康管理をよろしくお願いいたします。

学校アンケートの結果

1学期末に実施しました学校アンケートについて、皆様の思いを知っていただくためと、学校としての思いをご理解いただくために、ご報告いたします。また、アンケートの結果を教職員一同で共有し、2学期以降の学校経営に活かしていきたいと考えております。

集計の表の上段は昨年度1学期の結果で、中段が昨年度末の結果、下段太字が今年度1学期の結果です。例年課題としている、5と7の内容ですが、10%近くの伸びが見られます。保護者のみなさまのご協力の中、改善傾向に大きく好転したといえます。まだまだ十分というわけではありませんが、ご協力いただいている成果が見えだしているのを機に、一層取り組みを充実させていきたいと考えます。引き続きよろしくお願いいたします。

学校アンケート集計結果		○	△	×	無回答
1	あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。	90.0%	8.5%	0.8%	0.8%
		92.0%	5.3%	0.4%	2.3%
		88.7%	8.3%	0.4%	2.6%
2	あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われませんか。	67.7%	27.3%	3.5%	1.5%
		72.2%	24.3%	2.3%	1.1%
		70.9%	24.2%	3.4%	1.5%
3	あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思われませんか。	62.7%	34.6%	1.5%	1.2%
		65.4%	31.9%	1.9%	0.8%
		65.7%	30.9%	2.6%	0.8%
4	あなたの子どもは、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思われませんか。	84.6%	13.8%	0.0%	1.5%
		87.1%	11.8%	0.4%	0.8%
		85.6%	12.5%	0.8%	1.1%
5	あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思われませんか。	26.2%	46.2%	26.5%	1.2%
		27.4%	41.8%	30.4%	0.4%
		37.0%	36.2%	26.4%	0.4%
6	あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われませんか。	53.1%	38.5%	7.3%	1.2%
		54.4%	39.2%	5.7%	0.8%
		58.1%	34.4%	6.8%	0.8%

7	家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。	50.8%	35.4%	13.1%	0.8%
		50.6%	35.7%	13.3%	0.4%
		60.0%	29.4%	9.8%	0.8%
8	教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われますか。	82.7%	15.8%	0.4%	1.2%
		86.3%	11.8%	1.5%	0.4%
		86.0%	13.2%	0.0%	0.8%
9	学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われますか。	67.7%	29.6%	0.8%	1.9%
		68.1%	28.1%	3.0%	0.8%
		70.9%	27.2%	1.1%	0.8%
10	学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われますか。	81.2%	15.8%	1.5%	1.5%
		81.7%	16.3%	1.5%	0.4%
		83.0%	14.3%	1.5%	1.1%

【アンケートについてのご意見】

<p>1. 『あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われますか。』に関して</p> <p>○コロナ禍の中、校長先生をはじめ先生方が子どもたちをうまくひっぱってください、この状況の中でもできる最大限の気配りをして行事をしてください、感謝しております。おかげで楽しく行事に取り組むことができたと思います。</p> <p>○毎日、子どもが楽しく登校し、帰宅するとその日の出来事をいっぱい話してくれる姿を見ていると東小学校で本当に良かったと思っています。先生方にも感謝の気持ちでいっぱいです。</p> <p>○いつもありがとうございます。毎日楽しいと言って学校に行っています。学校任せのことも多々あり、もう少し家でもしっかり見てあげたいと思います。</p> <p>○毎日楽しく学校に行ってくれているので、ありがたく思っております。</p> <p>○毎日楽しく学校に行っていてうれしく思います。</p> <p>○入ってくださる先生の事をよく家で話してきます。いつもありがとうございます。</p> <p>○友だちもやさしくしてくれることや先生方が親身になって子どもに接して下さることで、毎日楽しく過ごしています。</p> <p>△家庭で学校の話の話を全くせず、聞いてもめんどくさそうに話すので、学校で楽しく過ごしているのか気になっています。毎朝元気に「行ってきます」はしています。</p> <p>△時々おなかや頭痛い、頭が痛い等の訴えがあることがある。</p> <p>→出口が未だ見えぬコロナ禍の中、子どもたちが元気に登校してくれていることが、何よりうれしいことです。日々の子どもたちの見守り、元気に「行ってらっしゃい。」と送り出していることに感謝申し上げます。</p> <p>子どもたちの姿から、保護者や地域の皆様、そしてわれわれ教職員は元気をいただいていると感謝しています。学校で学べることに感謝し、子どもたちがともに学び合えることを喜びとできるよう、学校教育を進めて参ります。</p>
<p>2. 『あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われますか。』に関して</p> <p>○算数で理解できなくて困っていても、先生方がサポートして下さるので、ありがたいと思っています。</p> <p>○漢字音読名人は、読みが早くできるようになってとてもいいと思います。</p> <p>△学習内容が分かっていない所があり、基礎的な力が身につけていないように思います。</p> <p>△基礎的な力が身につけているか不安。</p> <p>△今年度から漢字書き名人になったが、昨年に比べ、漢字の定着が悪いように思う。</p> <p>漢字ドリル・ノートの時は毎日繰り返し書いていたので、書き名人を使うなら、漢字ノートの併用など検討してもらえるといいと思う。</p> <p>△今年度から漢字ドリル・ノートがなくなり、漢字書き名人になったが、新出漢字をその日のプリントに書くだけなので、漢字の定着が悪いように思う。毎日漢字ノートに繰り返し書く方がよかったのではないかな。</p> <p>△学校に行けなかった時期があり、少し学習面で遅れているように感じることもある。</p> <p>→漢字音読名人等の学習が、冊子からタブレットを活用してのものに変わりました。タブレットを使いこなす意味もあり、あえて使うようにしています。今しばらく使いこなすまでの時間が必要と考えています。漢字が正しく書けているかの把握には、小テストなどを実施し、確実な定着を図っていきたく考えています。</p>
<p>3. 『あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思われますか。』に関して</p> <p>△先生への挨拶はできますが、登下校時、保護者、祖父母などに自分の子含め、挨拶が返ってこない。</p>

△朝の交通当番のときほとんどの子どもが挨拶をしない。高学年の子どもたちが率先して、挨拶をしないといけないのでは？と思います。

△特に家でですが、言葉遣いが悪いです。

△朝の用意がこちらから言われないと動かないところが多々あり、時間の感覚を身につけてほしいものです。

△挨拶ちゃんとしてほしい。

→毎朝、子どもたちの登校時に挨拶をしますが、元気が挨拶が返ってくることで喜びを感じています。しかし、教室を回って交わす挨拶は、とても気持ちのよいもので、1日頑張るぞという気持ちを確認し合っているように感じています。また、下校時の「さよなら。」は朝に比べると元気があります。特に金曜日は、元気のいい声が返ってきます。

4. 『あなたの子どもは、いのちや人権を大切に、人に思いやりをもって接していると思えますか。』に関して

△登下校に対し不安をもっています。悪ふざけのひどい子の指導をよろしく願います。

△1～3年の下校の時に走って帰ってくることもある。カバンも重たく、バランスが悪くなりこけていることもあるので、走らないように学校でも伝えてほしい。

△元気には行っていますが、距離がみんなの倍でかわいそうだなと思いながら毎日送り出しています。登下校の見守りを、千葉の事故もあったので強化していただきたいと願います。蚊野東の信号のところだけ白い簡易的なガードレールがつかないのです！？岩倉などはついているのに、前に車が突っ込んだ箇所にはガードレールがつかないのが不思議です。事故が起こる前に対応していただきたいです。→要望として、伝えます。

→市中感染・家庭内感染が中心となり、どうい経路で感染したかが全くつかめない状況になってきました。だれかいつ感染しても仕方がない状況が続いています。そんな中で、心なみ誹謗中傷は絶対に許されません。子どもたちとともに、感染された人の思いに立てるよう指導して参ります。また、引き続き、コロナ禍で子どもたちの様子に変化はないか、注視して見守ってきたいと考えています。

5. 『あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思えますか。』に関して

○時々図書室で借りた本を読んでいます。

○なかなか読書をしていない子だが、図書室の利用やノーマディアカードなどで興味や意識が高まっている。

△ノーマディアの読書貯金はしないのか？

△読書がなかなかできない。

△気になる本があれば、たまに図書室でかりて、読んでいますが、読書の習慣とまではいっていない。

△まんがは家でも読みますが、字ばかりのものはなかなか家では見ません。

△本を読む集中力があまりない。

→学校の図書室を活用している姿がどんどん増えています。貸し出しされている本の内容が、上の学年の漢字も読めるようになったことから、変化はないか、把握したいと考えています。アンケート結果から10%近く好転していることを子どもたちにも伝え、より読書に親しめるよう取り組みを進めて参ります。

6. 『あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思えますか。』に関して

○低学年ですが、自主勉をする兄の姿を見て、自分からしていました。これも学びのいい姿だと思います。

○自主勉は大変そうですが、学習の習慣ややり方を学ぶにはいいと思っています。

△算数と漢字の宿題に苦手意識が強く、すぐに終えられなくて苦戦しています。ゆっくりすればできるのですが、遊びたい気持ちからよく泣きながらやっています。

△宿題をしていない場合、少しきびしく接していただければ。またひどい場合(続く場合)連絡帳などで連絡していただければと思います。

△読解力に欠けるのでは？と感じています。音読や要約など宿題でしっかり出して欲しいと思います。

△宿題が多くてできない。漢字書き名人のプリントうら、表の2枚はしんどいです。自分で文を考えられず、つまずいています。

△近所の子と遊ぶので帰ってすぐ宿題ができていない。お互い誘い合っている。

△学年×20分の宿題だけ終わらせて、勉強終了になっています。

△学年×20分の家庭学習の量くらいの宿題を出していただきたい。自主学習を家でも勧めても受け入れてもらえない。昨年のリズムで自主学ができていたので残念です。

△学年×20分できていません。宿題だけで終わります。

△宿題などわかりにくいことが多い。

→自主学習の推奨やテスト週間の設定などの工夫をしてきました。子どもたちの実態に即して、次の日の学習につながるような宿題等も考慮し、学年、発達段階に応じた自主学習などが習慣化できるよう指導をしていきます。

7. 『家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。』
に関して

・もう持ち物や宿題に目を通していませんが、できていないときの声掛けをすることは、よいことなのでしょうか。→**自主性を大切にしながら、ぜひ声掛けもお願ひいたします。**

・1学期に期末テストがあり、テスト範囲の紙が洒られていますが、それをもとに自主勉強をすればよいのでしょうか。→**子どもたちが計画的に自主勉強に取り組めるよう指導をしていきます。**

△できない問題があったり、何度もお直しがあったりすると「はあ〜」とため息をつかれると子どもから聞いています。プレッシャーのようです。

→**保護者の皆様のご協力により、10%近く的好転が見られました。これを機に、高学年になるほど自主性を大切にしていただけなければなりません。より一層の見守りや声掛け、必要に応じての確認もよろしくお願ひいたします。**

8. 『教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われませんか。』に関して

○いつも子どものことについて細やかに連絡していただきありがとうございます。

○いつも担任の先生がとても熱心に子どもに耳を傾けてくださりありがとうございます。

○担任の先生によって、学習意欲や学校生活が大きく左右されます。うちの子どもはいろいろな面でとても成長してくれました。よくしてくださり引き続きがんばっています。本当に感謝しています。

○いろいろな状況が重なり、なかなか学校に行けていませんが、先生方に助けていただいて少しずつ足が運べるようになりました。

○学校内で起こったトラブルに対しても、先生が直ぐに指導、対応してくださっているおかげで、楽しく学校に通えています。

○子どもの困りごとを担任の先生に相談させてもらったときに、直ぐに子どもたちへ指導し、対応してくださいました。本当に感謝しています。

△コロナの感染対策で学校と保護者が関わる機会があまりないので…

△1人1人を見るのは難しいことかもしれませんが、たかが虫刺されかもしれませんが、夕方にはめっちゃはれているのに、知りませんでした。は、やめていただきたい。

△名前をからかわれることが嫌みたいなんですけど、先生には言えないと言っていました。

△高学年になり友人関係などに関する悩みごとでもできた。道徳の時間などで対人関係に関するお話などもしてほしい。

△先生の伝え忘れが多い。

△教職員と親との意思疎通ができていないと思いました。

→**子どもたちの大切な命と人権をお預かりしていることを、決して忘れないようにします。**

9. 『学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われませんか。』に関して

△先生方が話しやすく、相談しやすいと思いますが、特定の先生から「こちらから挨拶をしても返してくれない」と聞きます。
(子どもから)

△仕事の都合上18時以降学校に聞きたいことかあっても先生と話せないというのが気軽に相談できないかな？と。働き方改革もあるのわかりますが…。うーん何か相談や聞きたいことがあってもつながらないと諦めようと思う気持ちもあります。

→**18時以降は電話をお断りすることになっています。お悩みのことがありましたら、連絡帳などで事前にお知らせいただければ、対応もさせていただきます。お気軽にお声掛けください。お待ちしております。**

10. 『学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われませんか。』に関して

○学校だよりで子どもたちの学校での生活を知ることができて嬉しく思います。

○学校だよりやいろいろ工夫を凝らした学級だよりで、学校の様子がよくわかります。

○学級だよりでは、細やかにクラスの様子等を丁寧に伝えてくださり、とても分かりやすいです。

○学級だよりの写真が見やすくなって、より様子が分かりやすくなったと思います。

○学級通信をたくさん出してくれているので、教室での子どもの様子がよくわかって有難いです。

○クラスだより、白黒ですが、写真が載っていたり、行事後に出していただいたり、楽しみに読ませてもらっています。子どもに話をするきっかけにもなっています。

○学級だよりをこまめに出して下さっているのでもううれしいのですが、写真が白黒で分かりにくいのが残念でした。

○学級だよりは他クラスより多く発行され学校の様子がよくわかる。

△学級通信的なものが少なすぎる気がする。学校での様子がわかりづらい。

△学級だよりは少なめに思う。もう少し発行して学校での様子を伝えてほしい。

△学年や担任によって学級だよりがちがいがあがり、よく伝わるときと伝わらない時がある。

△学校だよりが字ばかりで読みづらいです。
△カラー写真でされたほうが分かりやすいです。
△学級だよりは見たことありません。HPの更新してほしいです。学校だよりの写真、カラーにしてほしい。
△プリント物が多い。整理も大変だし、まだ1年生で学童のお友だちとごちゃごちゃになるので、東近江市東近江市のようにアプリの採用を検討してほしい。
→カラー化するとよいのですが、印刷機がモノクロなので、申し訳ありません。また、ホームページ等の写真も、個人情報保護の観点から、あまり明瞭なものにできないことをご理解ください。

【よいと思われるところ】

学校生活全般について

～子どもの様子～

- ・どの子どもみんな明るく元気でよいと思います。明るい雰囲気がよいです。
- ・子どもと先生が和気あいあいとした雰囲気でよいです。
- ・他の学年(特に上級生)の子にとっても親切にしてもらえています。
- ・クラスの雰囲気がよいと思います。 ・みんな仲良くクラスの雰囲気がよいところ。
- ・子どもたち学年関係なく仲がよいと思う。 ・子ども同士仲のいいところ。
- ・児童数が少ない学校ならではのクラスの壁、学年の壁を越えて、みんな仲がよい。
- ・学年関係なく、仲良くしているところがよいと思います。 ・学年関係なく遊べる場所。
- ・登下校歩くのがおそい息子。上の学年の子がしっかり待っていてくれたり、班からはずれても2人上の学年の子と一緒に帰ってきてくれた。みんな優しく安心してました。
- ・先生方、児童のみなさんが挨拶をしてくれるところですね。特に同じ保育園だった上級生のみなさんは必ず声もかけてくれます。誰にでも気さくでとても素晴らしいと思います。
- ・友だちにやさしいところ。 ・異年齢で交流しているところ。 ・縦割り遊びやクラス遊びがあるところ。
- ・挨拶・言葉遣い。 ・集団登校

～教職員に対して～

- ・いつも親身になって相談にのっていただき、ありがたいとおもっています。
- ・学校の規模が小さいので、うちの子の事を知っている保護者、先生、生徒が沢山いてくれて、嬉しいです。
- ・校長先生が全児童を見ておられる感があります。
- ・先生方、みなさんが学年やクラスにかかわらず子どもたちをしっかり見てくださっていると感じ、とても心強く安心してすごせています。ありがとうございます。
- ・よくしていただいていると思います。子どもが楽しいと言っているのも、安心してお任せできています。先生のことが大好きだと言っています。
- ・ひじょうに熱心に教育していただいて、子どももすごく成長したと思います。親切、ていねいにご指導していただいて本当にありがとうございます。
- ・どのような時も温かく見守り、ご支援いただき元気に通えています。ありがとうございます。
- ・親としては、子どもの苦手、悪いところが目についてしまうが、先生は上手にほめ、認めてくださるので、ありがたいです。子どもも楽しく学校に行っています。
- ・優しく、温かく見守り、ご指導いただき、子どもも担任の先生のことが大好きでよく話をしてくれます。いつもありがとうございます。
- ・日々の生活や学びをおたよりにしてくださり、とても丁寧な先生だと思っています。とてもありがたいです！
- ・担任の先生が朝登校すると黒板に妖怪を描いてくださっている様で、すごく楽しみにしています。(妖怪のお話も…)色々考えてくださり、ありがとうございます！！
- ・学級担任以外の先生方も名前を覚えていてくださり、気さくに話しかけてくださるところ。
- ・支援級に対して理解してくれている子や先生がいてうれしい。
- ・どの先生方も関わりやすくよい先生方が多いところ。
- ・以前、息子を否定することばかり言われ、思い悩んだが、先生に対する息子の信頼度がとても高く感じ、うれしく思っています。
- ・担任不在の中でも代理の先生方が子どもたちにしっかり指導してくださり、楽しく通えています。
- ・毎年書かせてもらっていますが、毎朝校長先生が立っておられて子どもたちを見守ってくださる姿に心が和みます。よ

い学校だなと思います。

- ・登下校の交差点付近での毎日の校長先生はじめ見守り指導、ありがとうございます
- ・登下校時、校長先生はじめ見守ってくださり、ありがたいなと思います。
- ・たくさんの先生が下校時、玄関で見送ってくださる。
- ・先生が朝立っていてくれるところ。
- ・登下校の信号・校門での子どもたちの見守り、ありがとうございます。先日の雷、大雨の時は先生が遠方に歩いて帰る子どもたちを見に来てくださったと子どもから聞きました。しっかりと見守り、迅速な行動で安心して学校に行かせられます。
- ・下校中、急な雷雨の時、先生たちが車で見回りをしてくださって助かりました。
- ・下校時に、急な雷雨だった時、子どもを安全に保護してくださった、地域の方と先生方に感謝しています。ありがとうございます。

～地域等の連携・行事他～

- ・地域との密着感が感じられ、地域と一体となって、教育されている感じがします。(青パト、田植え)
- ・帰ってきて「お昼ご飯美味しかった。全部食べたよ。」と言う事が多い。全校で草刈りに取り組んでいる事はよいと思う。
- ・コロナ禍の中でも、行事のやり方等工夫して下さり、今年度は前年度に比べ、いろんな経験ができていますので、ありがたいと思っています。
- ・コロナ禍でも水泳や音楽集会など子どものためになる行事や学習を、感染対策を取りながら、すすめられているところ。
- ・昨年の6年生を送る会での先生方の映像がすごく良かったです。子どもたちのために色々やっていただいてありがとうございます。
- ・コロナ禍になってから、行事の中止や変更などたくさんあったが、その判断が早い所。行事予定も早く出してもらえるのでありがたい。
- ・音楽集会の配信、自主学強化週間など子どもの目標ややる気を促して下さるところ。
- ・昨年のアンケートで、年子と双子は、運動会の団体競技(ダンス)で色分けがちがうと、どちらか一人しか見てあげられないので・同じ色にしてほしいとお願いしたところ今年度は、年子の子どもが同じ色だったので、ありがたいです。
- ・学校全体がそうじが行き届いていて、整理整頓されているところ。
- ・学校自体が整理整頓されている。
- ・いつもきれいに学校を整えてくださっているところ。
- ・学校が整理整頓されていて、きれいなところ。
- ・制服。

～学習面について～

- ・のびやかに学習できていること。
- ・少人数制。
- ・自主学強化週間。
- ・漢字音読名人などで漢字をたくさん知ることができるので、自信になっていると思います。
- ・ノーマディア習慣や読書に力を入れてくれているところ。
- ・漢字音読名人のおかげで、漢字の学習を自ら進んで行っているように思います。
- ・「自主勉チャレンジウィーク」など自ら勉強に意欲的に取り組めるように考えてくださっている。
- ・ノーマディアデーや読書に力を入れてくれているところ。
- ・勉強は苦手ですが、今年度になってから、勉強が好きです。できる、できないではなく、嫌いにならないのはよいことだと思います。
- ・新しく「自主勉チャレンジウィーク」の取り組みが行われて少しでも自分から学習する力が身についたらよいなと思いました。今後もいろんな形で学習する習慣が身につく取り組みをしていただけたらうれしいです。
- ・今年度から期末テストが行われるとのことで、いい経験になるので喜ばしいです。
- ・期末テストに向けて自主学習で勉強をしていた。中学校に向けて期末テストがあるのはよいと思う。
- ・出前授業や学期末テストなど新しい取り組みをしてくださっているところ。

【改善を要すると思われるところ】

～学校生活全般について～

- ・現在のところ、特になし。

- ・子ども同士の名前だけで呼んだりするのは、少し聞き苦しい。
- ・**下校時のお迎えのマナー**がもう少し親が守れるといいなと思います。
- ・帰りのお迎えが多すぎると思います。体調不良、習い事の場合は仕方ないですが、毎日お迎えの子もいると聞きます。低学年での少人数下校は、心配です。
- ・習い事のため、迎えに行っているのですが、同じ班の子が時々**1人での下校**になる場合があります。そのような場合は、他の班に混ぜて貰い下校すると思うのですが、そこが少し徹底されていないように思います。(こちらも以前、大雨等で何度か乗せてあげたことはありますが、身内でない子どもを車に乗せて事故等しても困りますので)
- ・引き渡し訓練の日に、中止のメールを見ておらず、今日は迎えの練習だから、迎えに行くと子どもに言ってしまったが、連絡帳には何も書いていなかったので歩いて帰宅すると思ってしまっていた。お友達の親から連絡が来て送ってもらいました。私もメールを見落として注意不足でしたが**連絡帳に書いていない場合でも子どもの言葉だけを信じてしまうのは1年生には難しいかも…**。学校の方針を教えて頂けたら、家庭でも再度、確認し、再発防止致します。→**急な中止となり、行き違いができてご迷惑をおかけしましたことをお詫びいたします。基本、子どもたちが単独で下校することがないようになっています。連絡帳等による確実な連絡をとるようにしています。また、雷等でお迎えをお願いするときも、保護者様のお迎えをお願いします。気持ちよくご近所のお子様を同乗させてくださっているのですが、もらい事故を起こさないと限りません。万が一を考えて、可能な限り保護者様のお迎えをお願いします。**
- ・不審者情報、昨年は町内全域の不審者情報がメールで知らせてくれていましたが、今年は校区内しか発信しないのですか？**タウンメールでの発信**もなくなり、情報が届きません。
- ・不審者情報のメールですが、町内で起きた事はできるだけ知らせてほしい。愛知川も同じ町内。すぐ近くで起きている事です。後日まとめて送られても対応できません。しかも、子どもが登校してからのメールでは、出勤している人は見る事も、子どもに「気を付けて」の一言も伝えられません。
- ・下校時のパトロールいつもありがとうございます。不審者がたまに居るとのメールが届きますが、字ごとに**横断歩道に保護者が立って見守りしていくように当番制か何か…**やっつけられないでしょうか…。シルバーの方が立ってくださる地域もあるみたいですが…。→**不審者情報を町で一括して発信できないか、町の方と相談してみます。**
- ・先日、下校時に集中豪雨に合い、雹も降ってひどかった時に、先生が笑顔で車から手を振っていらしたそうで…。雨宿りさせるなど、何かしらあったのでは？と、子どもにはその対応がショックだったようです。雷の恐怖と雹と雨の痛みに、先生の対応の冷たさ？も加わってか、帰宅後号泣でした。
- ・**ヘルメットをかぶらず、自転車で道路を走っている子**をよく見かけます。保護者が指導するべきだと思いますが、学校でもお願いします。
- ・家庭訪問時に家の中に入ろうとした。特段の理由が無ければ、玄関で良いのではないかと。
- ・教育かどうか分かりませんが、フツ化物洗口を4年以上も早くしてほしい。
- ・読書や漢字には力を入れて頂いているが、**昼食後の歯磨きにも声かけやできたら色を塗れる**などしてほしい。
- ・学校のホームページを時々、行事後などに見るが、あまり更新されていないので、学校の行事に保護者の参加が減った分、日常の授業の風景や様子など載せていただけると、学校での姿を想像したり、子どもとの会話のきっかけにもなるので、お願いしたいです。音楽集会、6年生を送る会などの写真販売もしてほしいです。
- ・コロナということはわかりますが、親が子を見られる学校にしていきたい。(参観、音楽集会、全てが縮小、中止では学校の勝手すぎます)
- ・11月～3月までコロナやインフル、風邪が流行するシーズンは保護者を集める学校行事(参観)は最初からなしにしてほしい。字別に日にちを分けても廊下は密だし、保護者はずっとしゃべっている。
- ・音楽集会の動画もう少し改善してください。6年最後で動画はコロナ禍であっても何か対策して、参観できるようにして欲しかったです。
- ・校内音楽集会の動画を保護者に見せるのであれば、ちゃんと均等に子どもたちを撮影してもらいたいです。少ししか映っていないものを見せられても残念な気持ちにしかありませんでした。
- ・**制服のしぼり**が少しきつい。天候によって、もう少し柔軟に対応してほしい。(6月でも肌寒い時は着ても良いなど)今年には衣替えの連絡もなかったので、いつから脱げば良いのかも分からなかった。
- ・制服の着用をなくしてほしい。
- ・支援級に対してまだまだ昔の考えの先生がいるところ。3年生は保育園からの付き合いの子が多く、理解があるが、他学年はまだ難しい。
- ・子どもたちはみんな平等に扱われるべきだと思います。
- ・最近頭髪の色を入れてきている子どもが増えてきていたので、決まりとして文面で通達したのは良かったけど、すぐになくなるものではないんだなと思った。

- ・トイレなど、そうじをもう少し徹底してほしい。教室はキレイだと思う。
- ・参観などで学校へ行くと、階段やろう下のゴミやホコリが目立つ。
- ・子ども達に愛校活動や親子作業など暑い日に外で草むしりを強要するのをやめてほしい。シルバー人材にお願いしたり、除草剤を使用したり少し工夫してほしい。
- ・クラスだよりや学年だより以外の「こんだて表」や「保健だより」は紙がもったいないので、兄弟1通ずつではなく、長子のみ持たせてもらえればいいと思う。
- ・「給食の献立表」、「保健だより」など、子どもが2人とも持ち帰るので、紙がもったいないなと思う。「教育滋賀」などは長子のみ持ち帰るので、他のお便り(クラス・学年だより以外)も長子だけにできないのだろうか。
- ・兄弟がいると同じ配布物が何枚もある。保健だよりや智徳の真玉などは1枚でいいと思う。
- ・体操服は金曜日に持ち帰るのではなく、使ったら持ち帰るようにしてほしい。

～学習面について～

- ・漢字ドリルが無くなったのが、少し漢字の学習が足りているのか心配ですが、漢字音読名人は読書の時、まだ習っていない漢字が読めていてすごくいいなと思いました。いつもありがとうございます。
- ・漢字書き名人にかわって、あきらかに覚えが悪い。書き順等の教えが弱く感じる。
- ・この1学期をふりかえてみると、昨年度も授業を度々中断させていた子どもさんが今年度も中断させていると聞いています。最近では以前に比べるとそのようなこともなくなってきているみたいですが、2学期以降も中断するようなことがあれば、非常に迷惑です。先生はその都度注意してくださっていますので、大丈夫だと思いますが、2学期以降きちんと授業が進むか心配しています。
- ・自主学は何をすればよいか分からない様子。
- ・今年度から漢字プリントで漢字を学習しているようですが、漢字の書き順や字の止め、はねなど、しっかり書けていないまま、サラッと書いて終わらせているので、本当に身につけているのか心配です。
- ・学年平均(秦東用)を出して欲しいと思います。(テスト、体育、など…)自分の子どもがどれくらいできているのかは理解できますが、他の子どもたちがどれくらいできるのかが知りたい。子どもに聞いても自分よりもできない子どものことばかりなので…。
- ・漢字ドリルが無いのは、漢字の学習が足りないのではないかと心配です。いつもありがとうございます。
- ・なかよし学級で子どもがもらってきたぬりえやブロック、スライム等を他の姉弟がうらやましいと言うことがある。
- ・長期休み中の補習をしてほしい。夏休み、冬休みが他市町に比べて長い。教科書の会社を変えて欲しい。英語を遊びでなく、勉強にして欲しい。中学校につながる学習方法を身につけさせて欲しい。
- ・期末テストですが、**2週間前ぐらいに範囲の紙を配布**して頂けると助かります。学習計画を立案するやり方を指導してほしいです。
- ・校長先生の名前で出されているので、校長先生あてに返していると思っていましたが、担任の先生から「読みました」と話をされた時に驚いてしまった事があり、担任の先生が読むのであれば、担任名か学校名だけで良いのではないのでしょうか？学校アンケートは管理職、主幹の先生(本当であれば校長)のみ見るものではないのですか？学校によって違うのでしょうか？すぐに答えて欲しい内容はすぐに直接学校へ問い合わせをしたいと思います。**名前を書く必要はあるのでしょうか？**
- ・大変と思うが、子どもひとりひとり見て欲しい。担任の先生のことについていつまで休まれるのか等聞いていないのでどうなのか…。
- ・入学の時にももらった校名入りの**予備傘**、1度も使わず卒業してもったいないので、卒業後使わない物を回収し、**次年度分に充てれば**、いくらかの予算削減になるのでは…。**校名はないが、制服購入時にもらう黄色傘もありますし、それも使ってもらえるなら。**
- ・毎回サイズが合わない封筒は、予算の問題なんですか？毎年、用紙を B5 サイズにするか封筒サイズを変えるかすれば良いのに、と思ってます。
- ・改善…と言いますか、先日スポ少で近隣の小学校は**校外学習の時、おやつ200円まで**持って来ていいのに何で東はダメなん？と聞きました。町内の小学校同士、統一される方がいいのかな？と思いました。
- ・集金の金額をきっちりとした額でお知らせしてほしい。用意しておいても、追加されるとないときがあるので。

→**学校アンケートへのご協力、ありがとうございました。全てのことにすぐに対応できるわけはありませんが、ご指摘いただいた内容に、なるほど対応しているなど感じていただけるよう改善・努力して参ります。今後ともご理解とご協力をよろしくお願いたします。**