

# 花 智徳の真玉

学校教育目標：命・人権を大切にし、豊かな心を持ち、  
学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成  
ホームページ <http://hhigashi@town.aisho.lg.jp>

R4.9.2発行  
秦荘東小学校  
発行責任者  
校長 辻 裕樹

## 自然災害への備え

8月30日(火)に避難訓練を行いました。今回は、大地震がおきその後、火が発生したため、グラウンドに避難する想定でした。児童のみなさんは、先生方の指示のもと、約4分で全員が素早く集合できました。

「天災は忘れた頃にやってくる」と昔から言っていますが、今年の夏は、日本の各地で大雨による自然災害が発生しました。

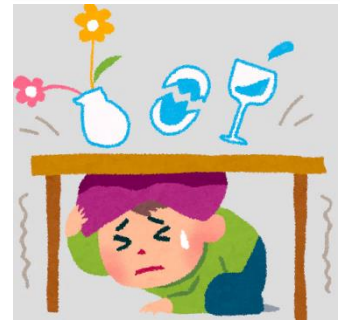
9月1日は、立春から数えて210日目になります。「二百十日」は、稲の実が実る頃になりますが、稲の大敵である台風が多くやってくる時期を表す言葉になります。現在、沖縄本島の南の海上に大型の台風があり、今後の台風の進路に注意が必要です。また、今から99年前の1923年(大正12年)9月1日午前11時58分に関東大震災が発生し、東京都および神奈川県を中心に、死者・行方不明者10万5000人におよぶ大きな被害になりました。

愛荘町では、9月4日(日)地震の時に安全を確保する行動を身につけることを目的に「シェイクアウト訓練」を行います。当日は、午前7時に防災行政無線で町内全域に訓練放送が流れ、それを聞いて各自で、地震から身を守る行動

- ① 姿勢を低くする。
- ② 体や頭を守る。
- ③ 揺れが収まるまで動かない。

を行います。

いつ起こるとも知れない地震などが実際に起こったとき、訓練のようにいかないかもしれませんが、訓練したからこそあわてず行動できることがあります。日曜日の朝ですが、みなさんもお家でシェイクアウト訓練にぜひ取り組んで下さい。



## 保護者アンケート結果

質問3. お子様は、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身につけていると思えますか。

	R4	R3	前年度比
そう思う	61.0	65.7	- 4.7
どちらとも	32.5	30.9	1.6
そう思わない	6.5	2.6	3.9

○毎日元気な挨拶、時間も守れている。

▲男子なので、友達との会話の中で学んでしまっているのか、成長とともに言葉も悪くなってきていて、学校の延長で帰ってきて、悪い言葉を使うのでそのことについて、よくないことを伝えるが、反省することなく、反抗的に返ってくる。仕方ないと思うが、いつかは恥ずかしいと思う時が来ると思うので、注意しつつ様子をみたい。

●我が子は挨拶や言葉づかいルールを守っているが言葉づかいが悪い子がいたり、ルールを守らない子に振り回されて嫌な思いをした事で遊ぶのが嫌になったと聞いて、そういう子の指導をきちんとしてほしいと思う。

●挨拶ができない子が多いのが気になります。

●時間の概念が備わっていない。家庭でも言い聞かせるが、緊張感も危機感もない。区切りが理解していないのに、時間割りで何を目印にするのか？

自律出来る子には良いのかもしれないが、マイペースな子に急がず、慌てずで統制がとれるのか？  
ダイバーシティやインターナショナルな考え方なのかも知れないが、それならそれらしい方針がある  
元でない、中途半端。

- グローバル化しようとしてもゆとりで失敗してる。日本の現状に合った教育でないと、学力も低下。体力も低下、運動能力も低下、出来る子だけで国際社会で張り合う世界を作るのが正解か？  
基礎が備わってない状態で、詰め込みでは根本の改善にはならない。

\*あいさつは、学校内に比べ地域の中では充分にできていないとの意見を他にもいただいています。児童の運営委員にもそのことを伝え、今後の取組を相談しました。

\*人権意識を高める取組を進めていきます。また、「道徳」の授業参観を2学期に実施します。

**質問4. お子様は、いのちや人権を大切に、人に思いやりをもって接していると思われますか。**

	R4	R3	前年度比
そう思う	80.0	85.6	- 5.6
どちらとも	18.0	12.5	5.5
そう思わない	2.0	0.8	1.2

- 思いやりや命の大切さは、親以上にしっかりと理解している。
- たまに友達と揉めてしまう事もあるが、分け隔てなく仲良くしている。
- 学年が上がるにつれて、下の学年の子を気にしたり、仲良しのクラスの友達もできて安心しています。
- 言葉が悪い分、友達に嫌な思いをさせていないか、心配になる時がある。

**質問5. お子様は、家庭で読書をする習慣が身についていると思われますか。**

	R4	R3	前年度比
そう思う	30.5	37.0	- 6.5
どちらとも	37.0	36.2	0.8
そう思わない	32.5	26.4	6.1

- 習慣は付いてるが、時間がない。
- 習い事と自主学が増え、なかなか読書に時間がとれない。
- 読書は好きで、図書館に借りに行ったりするが、宿題や習い事に追われて、あまり自分の時間がもてなくなっている。ゆっくり好きな本を読む時間を作ってあげたいです。
- 読書は大好きすぎて、他のことが手につかなくなるくらい夢中になるが、年々、宿題、習い事で忙しくゆっくり読む時間がないので、そういう時間も作れたらと思う。
- 毎日、宿題と自主学習（見開き1ページ）があり、宿題が終わる頃には夕飯の時間になっているので、ゆっくりと読書をする暇がない。

\*朝の図書館には、多くの児童が本を借りに来ていて、本好きの児童が多いです。  
読解力を身につけるために、読書や新聞を読むことは、とても重要であると考えています。より読書に親しめる取組を進めていきます。

**質問6. お子様は、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われますか。**

	R4	R3	前年度比
そう思う	54.0	58.1	- 4.1
どちらとも	37.5	34.4	3.1
そう思わない	8.5	6.8	1.7

- 時間がかかるが身につけてきている。
- △参考にはできていないが、自分なりにがんばっている。
- ”宿題はキッチリしていると感じるが、量は適正か？何時間を目安に出されているのか？60分とあるが、みんな本当にてびきどおりに出来ているのか、検証はしているのか？誰を基準とした目安か？”
- A組とB組で宿題の量が違う時があったのでなるべく学年で統一してほしい。
- 家まで遠いので疲れて休憩してなかなか勉強までたどり着かず、勉強しなさい！と言い疲れる時がある。
- 宿題をする事が、まだ、自分のためという認識が全く無いので、6年にもなって、宿題に対して自主性はほとんどないです。宿題をやっていなくても、何も言われないからラッキーと思っている事もあります。やって行かないことがあれば、学校の休み時間などをつかってでも、やる事を徹底していただくと、少しでもやらないといけない思いが出てくるのではないかな、と思います。6年生ですし、親が毎日宿題の内容や時間などを管理するのは違うかなと思っています（忙しくてできないとかではなく）。やるようにと声掛けは毎日していますが、やるかどうかは本人次第です。

\*自主学習の推奨やテスト週間の設定などの工夫をしてきました。子どもたちの実態把握に努め、次の日の学習につながるような宿題等も考慮し、学年、発達段階に応じた自主学習などが習慣化できるよう指導をしていきます。