

# 花 智徳の真玉

学校教育目標：命・人権を大切にし、豊かな心を持ち、  
学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成

R5.8.30 発行

秦荘東小学校

発行責任者

校長 辻 裕樹

## 「やればできる」とは

長い夏休みが終わり、子どもたちの元気な姿と笑顔が学校中にあふれています。二学期は子どもたちにとっても「実りの秋」です。運動会などの学校行事や愛荘町民文化祭のこども展示は、運動に親しむ機会や作品の発表を通して、日頃の学習成果を確かめられるときです。

さて、「やればできる」という言葉を聞いて、みなさんはどう思いますか。「いいな」と思う人も、そうでないと思う人、また、よくわからない人など様々な感じ方あることでしょう。

私は最初、「『やればできる』って、それは何か成功した人が言える言葉じゃないか。成功した人が上から目線で言う言葉で、『もっとがんばれ、あなたはもっとできる、怠けるな。』と言われていた気がする。でも、頑張ったってできないこともあるんだ。」と思いました。でも、その深い意味を知って、とても驚きました。

「やればできる」は、「やれば成功できる」ということではなく、「やればベストを尽くすことができる、挑戦こそ楽しい」という意味だそうです。誰もが挑戦するときは絶対にうまくいくと思って挑戦するのですが、たとえ挑戦が失敗に終わったとしても、挑戦をしたことが成長であると。つまり、「やればできる」とは「やれば成長できる」ということで、失敗しても挑戦を続けていけると絶対に成長できるということだったんです。

みなさんも、がんばってもうまいかなかったこともあると思っています。でも、失敗したこと、できなかったことは、みなさんを必ず成長させます。

二学期にはたくさんの行事があります。失敗を恐れずに挑戦しましょう。挑戦して失敗したとしてもかまいません。だめなのは何も挑戦しないことなのです。

二学期のみなさんの挑戦に、大いに期待しています。

本校では、「学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成」を教育目標としています。“学ぶ力”を身につけるため、低学年で試行錯誤を通して経験を重ね、中学年以降で計画を立て、見通しをもって学習し、学習の進め方を自ら調整できるようにし、「自律（自分自身のコントロール）」を促し、実りの二学期につなげたいと思います。

二学期の学校生活を通し、これまで以上に子どもを見守り、子どもの成長を見ていただきたいと思っています。今学期もどうぞよろしくお願いいたします。



## 8月の様子から

### PTA整備部作業

8月26日(土)にPTA整備部、ボランティア及び日赤奉仕団のみなさんと、運動場の除草作業を行いました。運動場の広い範囲に草が生えていましたが、トラック周辺を中心に草を取っていただきました。ご参加いただいたみなさん、暑い中、ありがとうございました。



### \* ホームページをご覧ください！ (お知らせ)

HPのホーム画面左側の〔メニュー〕下の<トピックス>→<令和5年度>の順にクリックしていただくと学校の様子をご覧ください。HPは、右のQRコードを読み取っていただくか、「秦荘東」で検索をお願いします。



## 行事予定



8月29日(火) 2学期始業式  
 30日(水) 身体測定(5年・6年) 給食開始  
 ノーメディアデー  
 31日(木) 身体測定(4年・1年)  
 9月1日(金) 身体測定(3年・2年)  
 5日(火) 委員会活動、集金日  
 6日(水) 避難訓練 ノーメディアデー  
 13日(水) ノーメディアデー  
 14日(木) 学習参観(2校時：道徳)



9月18日(月) 敬老の日  
 19日(火) 教育相談の日  
 20日(水) ノーメディアデー  
 23日(土) 秋分の日  
 25日(月) 稲刈り学習(5年)  
 27日(水) ノーメディアデー  
 29日(金) 1年校外学習(川辺いきものの森)

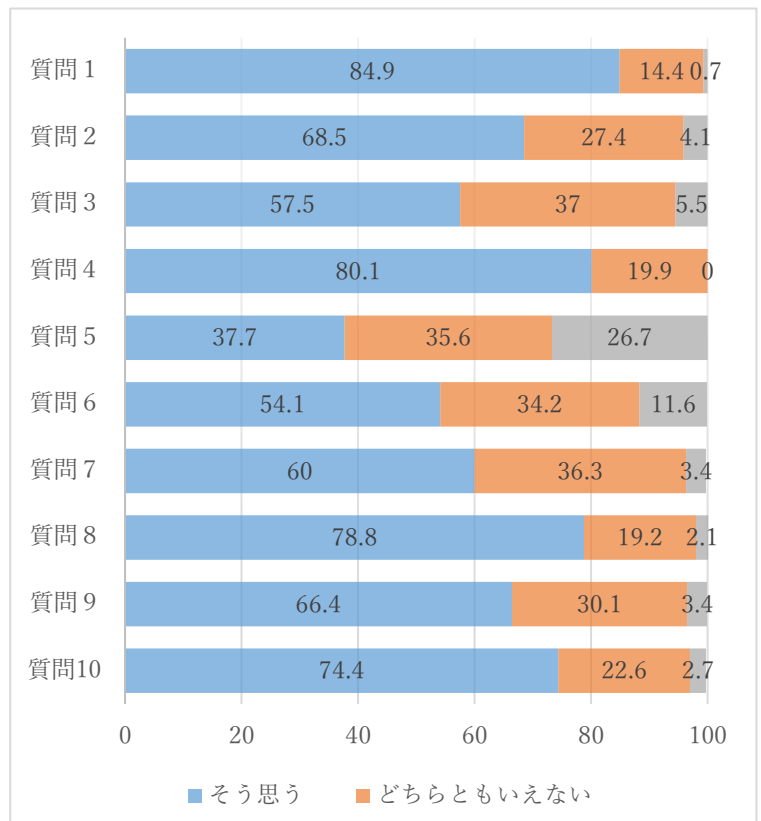


## 学校アンケートの結果 (令和5年度前期)

7月に実施しました学校アンケートについて、146件の回答をいただいています。(回答率73.3%) ご協力、大変ありがとうございました。

前年度前期と比較し、(質問7) 家庭で宿題や持ち物等に目を通しておられる回答が6.5%増え、ご家庭での学習の支援をいただいていることがわかりました。しかし、(質問3) 挨拶・ことばづかい・ルールの基礎・基本について、身につけているとの回答が3.5%減っています。言葉遣いの乱れが友達関係にも影響を与えているのか、(質問1) 元気に楽しく学校へ行っているとの回答も、そう思うが2.6%減っています。

このアンケート結果は、教職員で共有し2学期以降の学校運営の改善に活かしていきます。また、下記の意見に加え、よいと思われ



【減メディア 親読書】

るところに 40 件、改善すべきとの意見を 31 件いただいています。

なお、(質問5)お子様は、読書をする習慣が身についていますか。については、前年度までは、家庭で読書する習慣で質問をしておりましたため、比較をしていません。

質問1 お子様は、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。						質問6 お子様は、「家庭学習のてびき」を参考にし、学習をする習慣が身についていると思われませんか。					
	R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較		R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較
そう思う	86.8	87.5	82.5	84.9	↓	そう思う	61.1	54	53.1	54.1	-
どとらとも	9.8	12	16.9	14.4		どとらとも	31.3	37.5	34.4	34.2	
そう思わない	1.9	0.5	0.6	0.7	-	そう思わない	6.8	8.5	12.5	11.6	↓
質問2 お子様は、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われませんか。						質問7 家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や持ち物等に目を通しておられますか。					
	R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較		R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較
そう思う	71.7	69	70	68.5	-	そう思う	56.6	54.5	47.5	60.0	↑
どとらとも	23.8	28	26.2	27.4		どとらとも	31.7	34.5	43.8	36.3	
そう思わない	3.4	3	3.8	4.1	↑	そう思わない	10.6	11	8.7	3.4	↑
質問3 お子様は、挨拶・ことばづかい・時刻やルールの基礎・基本が身についていると思われませんか。						質問8 教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われませんか。					
	R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較		R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較
そう思う	67.4	61	68.1	57.5	↓	そう思う	85.3	78	78.8	78.8	-
どとらとも	28.4	32.5	26.3	37.0		どとらとも	12.1	21	20	19.2	
そう思わない	2.7	6.5	5.6	5.5	↓	そう思わない	1.5	1	1.2	2.1	↓
質問4 お子様は、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思われませんか。						質問9 学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われませんか。					
	R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較		R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較
そう思う	86.4	80	83.1	80.1	-	そう思う	74.3	64.5	65	66.4	↑
どとらとも	12.5	18	16.9	19.9		どとらとも	22.6	33.5	31.9	30.1	
そう思わない	0	2	0	0.0	↑	そう思わない	1.9	2	3.1	3.4	↓
質問5 お子様は、読書をする習慣が身についていると思われませんか。						質問10 学校の様子が、学校日よりや学年日よりなどでよく伝わっていると思われませんか。					
	R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較		R3後	R4前	R4後	R5前	昨年と比較
そう思う	31.3	30.5	26.9	37.7		そう思う	81.1	76	71.9	74.4	↓
どとらとも	38.9	37	41.2	35.6		どとらとも	15.8	20.5	24.4	22.6	
そう思わない	28.3	32.5	31.9	26.7		そう思わない	1.9	3.5	3.7	2.7	-

**質問1 お子様は、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。についてのご意見**

- ・家庭訪問時に1年生の時にあった心配事を相談して、2年生になってからも心配していた。だがこちらから聞かないと学校での様子を教えてくれなかった。はじめに学校での様子を教えて欲しいと頼まないと、特に気にならないことがなければ学校から最近の様子について教えてもらえないのですか？家庭訪問に来られた意味がないと思いました。
- ・男女ともに仲がよく、いつも楽しい話を聞かせてくれるが、登下校時のまわりの友達や付き添いの人についてしんどいことを訴えてくるが、どうにもしてやれず、もどかしい気持ちになっている。
- ・四年生になり、自分の意見をしっかりとと言えるようになってきました。仲の良い友達もでき、楽しく過ごせているようです。一方で、自分とは合わない子との関わり方に悩んでいる様子もあります。全員と仲良くする必要はないけれど、自分とは違う意見にも耳を傾けることや分かろうとすることが大切という話を家庭でしています。合わないから排除するのではなく、なんとか妥協点を見つけたり折り合いをつけて学校生活を楽しくしてほしいと思っています。家庭では夕食時に1日の出来事を聞いています。楽しかった日もそうでなかった日もありますが、見守っていきたいと思います。
- ・環境によって元気に行ける日とそうでない日はある。

**質問2 お子様は、学習内容がわかり基礎的な力が身についていると思われませんか。についてのご意見**

- ・我が子は、すぐに気が散ったり、興味のあるなしがはっきりしていて、勉強に対してかなり困っている印象があります。集団指導では入ってこない内容でも、個人的に説明すればわかることも多いです。我が子にだけ手をかけていられない実情は重々承知してはいますが、みんな同じだけ気にかけていただきたいです。
- ・なかなか学習内容が定着しませんので、家庭でも自主学習を進めています。
- ・算数がついていけてないと思う。家で教えようとしても怒って素直に聞いてくれない。

- ・漢字が全く覚えられていない様なので、毎週、小テストをするとか、学校の方で対策を考えてほしいです。
- ・漢字ですが、難しい字が多くなかなか覚えられません。
- ・苦手なものは苦手なままのようで、そこをもう少し補ってくれたらと思うが、親のいうことは、あまり聞かない。
- ・授業と宿題だけではなかなか内容が定着せず、自主学習で補強しています。子どもの苦手を把握してプリントを作成していただき感謝しています。自主学習を夏休みに継続して取り組んで力をつけていってほしいと思います。
- ・宿題以外に勉強して力をつけてほしいが、やる気にならず、中学校までに勉強のやり方を身につけてほしい。

**質問3 お子様は、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身につけていると思われませんか。についてのご意見**

- ・下校時に、竹の子や草を取って遊びながら、歩道にまき散らかしながら帰ってくるので、一度注意して欲しいです。車道と歩道のギリギリのところで草を取ったりして危険だし、運転手からしてもとても恐いだろうし迷惑だと思うので。
- ・上の子の悪い言葉を真似てよく話すので、注意するが、そういう言葉を使うのが楽しい年頃のように、困っている。
- ・学校で悪い言葉づかいを習い、家でも同じ調子で言うので、今は仕方ないのかと思いつつ、人として許せない部分もあり、どうしたものかと思う。この年齢になると注意も聞いてくれない。
- ・カバンの中の片付け、プリント提出、整理ができず、口うるさく言うが変わらず毎日ガミガミ行って疲れます。

**質問5 お子様は、読書をする習慣が身につけていると思われませんか。についてのご意見**

- ・読書は好きで図書館でもよく借りてよんでいる。
- ・本が好きすぎて他のことか手につかずに困っています。

**質問6 お子様は、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身につけていると思われませんか。についてのご意見**

- ・宿題が少ないと思う。音読とプリント1枚というのがほとんどなので、10分で終わってしまう。自主学習をしたらどうかと子供に提案するが、宿題じゃ無いからとしない。手引きに学年×20分と書いてあるので、せめて高学年は毎日自主学習も宿題で出してもらえたらと思う。

**質問8 教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われませんか。についてのご意見**

- ・個人差があり、親身に対応してくださる先生とそうでない方がいる。また、低学年の先生で間いただす対応をよく目にするのが気になる。

**質問9 学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われませんか。についてのご意見**

- ・心の日記があり、先生に相談できたり、楽しい話も聞いてもらったり、文章を書く勉強にもなり、いいなと思います。

**質問10 学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われませんか。についてのご意見**

- ・クラス通信は、担任の先生によって、保護者への情報量に差があると思っています。先生もいろんな仕事で大変なのはよくわかりますが、その通信をいつも楽しみにしています。子供がどんな状況で授業を受けているのか、とても知りたいのです。写真も載っていて見ている楽しいですが、写真が白黒でどの子か分からないくらい見にくいですね。印刷するのも大変ですし、子供が親に、通信をちゃんと渡すかとゆう問題もありますし、最近、いろいろなアプリが出ており、保育園や学童、高校など、子供の状況をわかりやすく発信してくれていて、とてもみやすく、高校は連絡事項はペーパーレスで情報の管理をととてもしやすいです。写真もカラーで見易いですし、紙と印刷の節約にもなり、いろいろ先生の手間も減るのではないのでしょうか？緊急連絡も受けられますし、メールと一体化してぜひ小学校も利用を検討してほしいです。
- ・学級通信がなくクラスの様子がわからない。これだけ学級通信がないのは初めてで、こんなにかいたことがあるんだと驚いている。
- ・お忙しいかと思いますが、クラスの様子、写真多めでいいので、もう少し知りたいです。
- ・クラス便り写真多めで出してもらえるとうれしいです。楽しみにしています。