

智徳の真玉

学校教育目標：命・人権を大切にし、豊かな心を持ち、
 学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成
 ホームページ<http://hhigashi@town.aisho.lg.jp>

R3. 3. 17 発行
 秦荘東小学校
 発行責任者
 校長 今村 増弘

学校アンケートの結果

令和2年度を総括すべく、学校アンケートにご理解とご協力をいただき、ありがとうございました。前回と同様に、皆様の思いを知っていただくためと、学校としての思いをご理解いただくために、ご報告いたします。また、アンケートの結果を教職員一同で共有し、来年度の学校経営に活かしていきたいと考えております。

集計の表の上段は前回の結果で、下段が今回の結果です。7の項目以外は、よい傾向の評価をいただきました。引き続き課題となるのは、5の項目です。しかし、先日、学校に来てくださっている図書支援員の方から、「朝の時間に40人ほど、昼休みにも50人ほど本を借りにこられましたよ。たくさん読まれてますね。」といううれしいお声かけをいただきました。来年度は、一度子どもたちが何冊ぐらい、どのようなジャンルの本を読んでいるのか注目してみたいと思いました。（もちろん、個人情報ですので、子どもたちに協力してもらえらる範囲で把握したいと思います。）引き続き、『減メディア・親読書』の取り組みをお願いいたします。

学校アンケート集計結果		○	△	×	無回答
1	あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。	90.0% 92.0%	8.5% 5.3%	0.8% 0.4%	0.8% 2.3%
2	あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われませんか。	67.7% 72.2%	27.3% 24.3%	3.5% 2.3%	1.5% 1.1%
3	あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思われませんか。	62.7% 65.4%	34.6% 31.9%	1.5% 1.9%	1.2% 0.8%
4	あなたの子どもは、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思われませんか。	84.6% 87.1%	13.8% 11.8%	0.0% 0.4%	1.5% 0.8%
5	あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思われませんか。	26.2% 27.4%	46.2% 41.8%	26.5% 30.4%	1.2% 0.4%
6	あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われませんか。	53.1% 54.4%	38.5% 39.2%	7.3% 5.7%	1.2% 0.8%
7	家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。	50.8% 50.6%	35.4% 35.7%	13.1% 13.3%	0.8% 0.4%
8	教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われませんか。	82.7% 86.3%	15.8% 11.8%	0.4% 1.5%	1.2% 0.4%
9	学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われませんか。	67.7% 68.1%	29.6% 28.1%	0.8% 3.0%	1.9% 0.8%
10	学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われませんか。	81.2% 81.7%	15.8% 16.3%	1.5% 1.5%	1.5% 0.4%

【アンケートについてのご意見】

1. 『あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。』に関して

- 良い学校だと思います。
- 学習してきた事を先生がほめてくださるので、自己肯定感が高まると感じています。
- 学習してきた事をしっかりほめてくださるので、自己肯定感が高まっていると感じています。
- 子どもが学校に行くのが楽しみと言ってくれています。新しく学ぶこと(パソコンなど)休み時間のあそび、給食等理由はなんであってもととも嬉しいことです。
- 友だちからの嫌がらせがあった時は行きたくないと言っていたが、対処してくださってからは楽しく行けているので安心している。

○毎日楽しく通っています。漢字などといねいにみてくださり、ありがたいです。
○3年生になってからクラスが楽しく、4年生もクラスが同じがいいと子どもが話していました。
○娘が悩んだ際、迅速にご対応頂きありがとうございました。安心して通学できていると思います。
○クラスの雰囲気がいいのか、お友だちとのことをいつも楽しく話してくれます。いつも安心して送り出せます。
○いつもありがとうございます。毎日元気に学校に行けているので、とても嬉しく思っています。宿題のサインを時々忘れてしまい、すみません。

△学校全体は良い学校だと思います。担任の先生は少し不安なところあります。

×3学期になってから毎朝先生が怖いから学校に行くのがイヤと言って泣きそうになります。その姿を見ると心配になりました。

→コロナ禍でありながら、子どもたちが元気に登校してくれたことが、何よりうれしいことです。また、子どもたちの姿が、保護者や地域の皆様、そしてわれわれ教職員に元気を与えてくれたと感謝しています。新しい生活様式を守って、元気に過ごさせていただけたこと、毎日元気に学校へ送り出させていただけたこと、本当にありがとうございました。

2. 『あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われませんか。』に関して

○勉強の事ですが、本人自身がんばって勉強しているので、このままみんなと同じクラスで学ばせてみようと思います(少しずつではありますが、理解してきているように思うので)。

×コロナの関係で例年より、つめこんだ学習になっているのはしかたないと思いますが、算数が苦手なのか基礎が分かっていないのかなと思う時がたまにあります

×よく話す子が居て授業に集中できない時がある。

×授業中、さわがしくて集中できないことが多いようです。次年度のクラス編成で考慮頂ければと思います。

→学習すべき内容は計画にそって進めることができましたが、コロナ禍で子どもたちに負担をかけた部分もあります。来年度以降も、今年度が例年通りにはなかったことに留意して、指導の充実を図っていきます。

3. 『あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思われませんか。』に関して

×先生方には朝のあいさつを大きな声でしっかり言える子が多いようですが、字の立ち当番で、こちらからあいさつをしても、顔を見て無視する子がほとんどで残念に思います。

×先生方にはあいさつを大きな声でしっかり言える子が多いようですが、字の立ち当番でこちらから、あいさつしても顔を見て無視する子がほとんどで残念に思います。

×友だち同士での言葉づかいが気になることがあります。(中学年になってきたので仕方がないこともありますが…)

×学年も上がってきて、言葉づかいが悪くなってきているように思う。良い事も悪い事も周りの友だちの影響がすごく大きくなってきている。家でも注意をしているのですが。

×最近、「○ね。」「こ○す。」など言うようになり学校でもそのような言葉を言っているのでは?と不安に思っています。(ゲームの影響だと思いますが…)注意していますが、中々なおらない。

×ことばづかいが最近少しわるいかも。

×ことばづかいが悪く、親に対してもエラそうに命令する。「学校でお友だちが言ってるから」と言うのが本当なのか…?

→毎日、子どもたちの登下校時に挨拶をしますが、マスクをしているせいもあるのか、あまり元気な挨拶が返ってきません。でも、毎朝、教室を回って挨拶をすると、とても気持ちのよい挨拶が返ってきます。1日頑張るとっていう気持ちが伝わってきます。

4. 『あなたの子どもは、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思われませんか。』に関して

→コロナ禍でいじめ・誹謗中傷がないか、子どもたちの様子に変化はないか、特に気をつけて過ごしてきました。コロナ禍でご苦労いただいているお家もたくさんあるかと思いますが、元気に学校へ送り出さいただき、ありがとうございました。

5. 『あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思われませんか。』に関して

△読書する機会、本を借りる等があればよいと思う。

→学校の図書室を活用している姿が増えていると感じています。来年度は、具体的に貸出し冊数など把握したいと思いません。

6. 『あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われませんか。』に関して

○いつもありがとうございます。中学年になり、親が言わなくても自分で計画的に宿題などできるようになってきています。
○学校から帰ってきたら、すぐに宿題をしてから遊びに行くという習慣が出来ています。
×遊びたいという気持ちが先に立ち、宿題に時間がかかったり、苦手な学習があると泣いてなかなか取り組めないときがあり、なだめていつもなんとか尾えられる感じで少し困る時があります。
×「家庭学習のてびき」が強調されているが、毎日の生活の中ではほとんど見ていない。それほど見なければならぬものなのか疑問に思う。
×家庭での学習が全くできません。調子が良いとできますが、かなり時間がかかります。
×なかなか自分のことや明日の用意をすすんでしてくれない。

→今後も、学年、発達段階に応じた自主学習などが、習慣化できるよう指導をしていきます。

7. 『家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。』
に関して

○必要な持ち物を自分で責任を持って準備できればよいと思っています。
○6年なので本人にまかせています。
×「家庭学習のてびき」が強調されているが、毎日の生活の中ではほとんど見ていない。それほど見なければならぬものなのか疑問に思う。

→新年度を迎え、子どもたちが新たな気持ちで学習に向かえるよう、学習に使う物で補充が必要な物がみゆか、確認をお願いいたします。

8. 『教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われますか。』に関して

○今年度はコロナで沢山の行事が縮小や中止となりましたが、先生方が子ども達の為にいろいろと検討してくださって、嬉しく思いました。
△先生によって個人差があります。担任や養護教諭の先生はとても親身になってくださっています。
×上級生の話を尊重し、話をしておられる先生がいるようです。双方の意見をしっかりと聞き込みしていただきたかったです。終わった事なのでもういいですが…。
×先生によって差があるように思います。

→命と人権を大切に、大切なお子様をお預かりしていることを忘れぬようにします。

9. 『学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われますか。』に関して

○担任の先生にはトラブルや相談したい事などは気軽に言えて安心しています。すぐに丁寧な対応していただき感謝しています。
○先生方は皆さん気さくでとてもありがたく思っています。子どもが他のクラスの先生に声をかけてもらえることもあるようで皆さんで見守っていただけるようでありがたいです。
△先生によって個人差があります。担任や養護教諭の先生はとても親身になってくださっています。
△今年度はコロナの影響で学校行事もほとんどなく子どもと先生の様子など見れなくてとても残念でした。ので9. 10番は△にしました。
×絵画コンクールの冊子の件も含めて、何か尋ねたい事や伝えたい事が話し難いです。(年々)冊子の件では最後気が重かったです。
×先生によって差があるように思います。

→お悩みのことがありましたら、気軽にお電話くださるなり、ご来校ください。お待ちしております。

10. 『学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われますか。』に関して

○学級だより、文だけでなく写真を載せてくださり、様子がイメージでき、わかりやすいです。取り組みや家庭で協力してほしいことなど、書いてもらえ、親にも把握でき、ありがたいです。
○今年度学級だよりで普段のクラスの様子等を詳しく載せてくださったことで、参観が例年に比べ少なかった分よかったです。ありがとうございました。
○写真の入った通信は家で話題になったりと家族のコミュニケーションのきっかけになってありがたいです。
△今年度はコロナの影響で学校行事もほとんどなく子どもと先生の様子など見れなくてとても残念でした。ので9. 10番は△にしました。
△学校での様子がもう少し詳しくお便りなどで分かるとうれしいです。
△学年・学級だよりはクラスによって差がある。先生は個人個人の子どものよさをよく知ってくださっていると思う。
×学校の様子は伝わるが、翌月、翌々月の予定がわからない。月が変わる直前に知らせるのは遅い。仕事の都合がつかない。

×学校だより、いつも字が多くて少し読みづらい。もう少し写真やスペースなど入れて両面にしてもらうなど、読みやすくなると思います。

×白黒印刷ではよく分からない写真。参観もなくなってしまったので、学校のホームページでもっと写真や動画をパスワードを入れればできませんか？(参観のかわりに授業の様子)暑中見舞、年賀状、クラス写真がいい。

×学級だよりで学校の様子が白黒(見てて全く誰？うちの子？何してる写真？っていつも思ってます)なのでカラーだとありがたいかなって思っています。

×写真などはカラーの方がよくわかるような気がします。

×学級だよりの白黒ではよく分からない部分がある。せっかくのクラス写真も…。学校HPで(パスワード有)学級だよりにしてもいいのでは？紙ばかりが増えるので…。カラーで見ることができるのも良い。暑中見舞いカラーなのに間違い探しでした。クラス写真がいいです。

→カラー化するとよいのですが、印刷機がモノクロなので、申し訳ありません。

その他

・

×コロナで行事などが変更される場合は早めにお願ひしたい。特に子どもが休みなど早く伝えてもらわないと対処できない。

×自分の子がまもっていること(年齢制限CERO“B”のゲーム:フォートナイト)が出来ないことをけなされたり、むしろ悪いように言われているので各保護者様含め、再度の指導をお願ひしたいです

【よいと思われるところ】

- ・担任の先生がとてもよく、子どものことを見てくださっていて感謝しています。
- ・とても親身になって、子どもたちのことを見守って頂いていると感謝しております。
- ・気軽に相談ができる、話ができる。
- ・愛校活動があるところ。
- ・子ども達と先生の信頼関係ができていのように感じます。この1年子ども達が楽しみにしている行動など、縮小してでも行って頂けたことに本当に感謝しています。ありがとうございました。
- ・多様性と優しさを持った生徒が伸び伸びと学校生活をしているところ。留学生であるわが子に対して、直ぐに受け入れてくれて親切にしてくれていることにとても感謝しております。
- ・高学年、低学年関係なく仲がいい所。
- ・朝のあいさつ運動。
- ・6年間、良い友、良い先生方に恵まれ、楽しくすごしていました。ありがとうございました。
- ・周りの環境がよいので、のびのびと学校生活を送れる。学年関係なく、仲良くできているところ。上の子から合わせて10年間お世話になった小学校も今年で最後になりました。いろんな思い出が沢山ありとても感慨深いです。ありがとうございました。
- ・コロナ禍でも子ども達が様々な体験ができるように工夫して行事をしてくださっているところ。
- ・人数が多くなり、縦割り活動のおかげか1年から6年まで顔見知りが多く、仲も良いところ。先生が担任でなくても生徒の事を知っていてくれて、きめ細やかな対応があるところ。
- ・人に対して愛着をもってかかわっている子が多い。PTA活動が熱心。
- ・今年度は異例づくしの1年だったが、善処して頂けたと思う。子どもたちも大変だったと思うが、先生方は尚更だったことでしょう。感謝致します。
- ・制服、ランリュック、集団下校、音読名人。
- ・感染対策をしながら、出来るだけ行事をしてくださった事。
- ・元気で明るく挨拶ができる子が多い。雪の日に大きな雪のかたまりを大事そうにもって歩く子達が多くいてほほえましい。
- ・どの先生方も親切に関わってくださり感謝しています。ありがとうございます。
- ・異年齢での交流(たてわり)があり、皆仲がよいところだと思います。
- ・あいさつ教育に力を入れている。音楽集会在が充実している。
- ・男女仲良く、みんな優しいなと思います。休み時間なども楽しいと言っているのだから嬉しく思っています。
- ・上級生、下級生関係なく仲がいい所。
- ・担任の先生が学級だよりをまめに作ってくださるので、クラスの様子・授業の風景がよくわかります。
- ・コロナ禍でもできることをさせてくださっている点。
- ・いつも校長先生が立っておられてすごく好感がもてます。

- ・友だち同士のトラブルや心配事があった時にすぐに対応して頂けたところです。
- ・子ども達と先生の信頼関係ができていますように感じます。家でクラスの話や先生の話を楽しそうに話してくれています。
- ・本人が毎日楽しく学校に行っているところ。
- ・落ち着いて学校生活を送れる環境であることは大きいことだと思います。また、たてわり活動があるところはよいところだと感じています。
- ・元気に楽しくかよえるように先生方がいろいろ考えてくださっている所。
- ・異年齢が仲良く遊んでいるところです。
- ・学年関係なく遊べていること。
- ・集団登校、制服、下校時の見守り。
- ・子どもも先生方の事を慕っていると思います。
- ・のびのびと学校生活を送れているところ。
- ・わからない点があった場合、確認するとすぐに回答してくださり、親身になって頂き、ありがたいです。
- ・制服のところ。上靴、体育館シューズが一緒なところ。
- ・学級だよりや学校だよりを発行してくださっているの、状況がよくわかり、ありがたいです。
- ・いつもありがとうございます。細かく良く見て頂いていると思います。ちょうど良い距離感で見守って頂いていると思います。
- ・直接関わり数少ない保健の先生や昨年の担任をしていただいた先生が子どもに優しく声を掛けてくださるところです。
- ・クラスみんなが仲良く、のびのびしている。
- ・校長先生とのふれあいの場面(九九で対戦)があるところ。
- ・漢字に力を入れておられ子どもも頑張っていた。3学期になってからはもう達成したのかしなくなりました。継続やステップアップできるとよいと思う。
- ・先生と子どもの距離感が良いので子どもが相談等しやすい。
- ・毎朝、校長先生が横断歩道に立って迎えてくれる事。
- ・元気に楽しく学校へ行けるように先生が心がけてくださる所。
- ・登下校の見守り、いつもありがとうございます。
- ・先生が子どもに寄り添ってくださっていると思います。家との連携も気軽に取って頂いています。
- ・学年のちがう子どもがかかわれる機会があるところ。
- ・校長先生も積極的に登下校にかかわってくださるところが素敵だと思います。
- ・子どもによりそって頂ける。担任の先生によるが子どもを安心してあずけられる。
- ・朝や帰りの登下校、校長先生や先生方が立ってくださり、声かけしてもらえ、子どもたちとのかかわりもしっかりしてくださっていて、安心しています。
- ・児童の皆さんが挨拶をしてくれるところです。
- ・①子ども達みんな優しい。親が知らないだけ？仲良く遊べてると思っています。制服。春先はカーディガンでもいいようにしてほしい。(黒、グレー、紺色指定で)朝は寒いが帰りは必ずかばんに入れて帰ってきます。
- ・②片道30分の距離の通学ではかばんはパンパンで子どもの体に負担を感じます。カーディガンだと小さくためるので。色も派手でないものというのではなく、黒、グレー、紺色、ワンポイントならOKとか(なるべくない方がよいが)指定してもらえるといいのでは？通年ではなく4月5月指定とか。もちろんジャケットのままでも良いと記載してもらって。
- ・コロナ禍でも子どもの育成を大切に、できること、できないことを考え行事などを考えられたところ。
- ・以前お願いした朝や帰りに立っている校長の言葉づかいに関しては改善されていると思う。校内や生徒と接する時はずっとその言葉づかいでお願いしたい。←子どもがこわがって、注意が聞けない心境になる。
- ・学年関係なく仲良い所です。上級生がよくみているなどと思います。
- ・通学時に信号で見守りしていただいているところです。いつもありがとうございます。
- ・担任の先生がとてもよく子どもの事を見てくださっていて感謝しています。
- ・支援学級の方では児童に対して手厚くしていただいて子どもの成長がすごく見えました。
- ・障がい児への配慮や支援が丁寧で地域や養護学校との連携がされている(ひとり一人に合わせた教育を心がけておられます)。
- ・いつも丁寧なご支援、ご指導をいただき、毎日楽しく学校へ通えています。ありがとうございます。
- ・他学年の直接かかわりのない先生方がやさしく声を掛けてくださるところです。

【改善を要すると思われるところ】

- ・イベントの写真を購入する時に、写真が見にくいので、改善して頂きたいです。
- ・校外学習など写真を購入できるようにしてほしい。以前よりは改善されていると思いますが……。

- ・インターネットによる写真販売について、行事ごとで期間が集中しているので、少し申し込みの間隔があけて頂けると嬉しいです。
- ・どうしたら勉強を自発的に取り組むことを習慣化できるのか良い事例とか有れば紹介して貰えると助かります。
- ・学力低下が心配。学力上位の県の教育・学習方法もぜひ取り入れて、色々試行錯誤してほしい。
- ・集団登校時、全員が集合場所に集まっていないのに、班長が出発している為、注意してほしい。
- ・一部の先生の言葉づかい、子どもへのよび方、「あんたが～したんやろ」「○○(名前) はよならび」など、言葉づかいが悪い。担任は○○さんと丁寧に接してくださっています。他の学年の先生の姿です。
- ・冬服、女子はスカートが寒ければ自由に長スポンをはけるのに、男子は制服のみっていうのがおかしいと思います。
- ・①今年度参観が少なかった。オンラインなどで参観できるといいなと思います。(保護者限定パスワードなどで)
- ・②フローティングスクールの写真、毎年たくさんあり楽しみにしていたのに集合写真しかなく残念です。先生方が撮られた写真でもいいのでほしいです。
- ・③標準服の移行期間中、少し肌寒い時は標準服で調整するようになってはいますが、ジャケットでは調整しにくい(生地がごつい)のでパーカーやカーディガン等でもOKにしてもらいたい。
- ・④女の子は冬はズボン可ですが、もう少し具体的に決めてほしい。「派手でない」ではなく、黒・紺の無地、裾がひろがっていないもの(キュロットみたいなのはダメ)など
- ・⑤先生(学校)からもらう暑中見舞、年賀状をクラスの集合写真にしてほしい。以前はそうだったのに最近変わった。親子で楽しみにしていた。
- ・⑥単元ごとのテストもしくは期末テストなどでクラス(学年)でだいたい順位がわかるようにしてもらおうと子どもも意識してがんばれると思う(近隣では高学年は期末テストはテスト日を設けて1週間前から各自テスト勉強をするようです)
- ・⑦愛荘町内 秦荘地区内で学校行事など合わせてもらいたい。学校によって行事が行われたり、なかったり、今年音楽集会がなかった事、とても残念です。
- ・座布団を使わないとひざかけを使っはいいけない等柔軟とは言えない決まりを作って、子どもが寒いなど不利益があるのが気にならない。
- ・帰りにおむかえの方が多く、下校するのに登校班がなりたない地区があると聞きました。みんながむかえに行けるわけではないので改善すべきと思います。
- ・コロナウイルス対策として引き続きPTA会合の中止をお願いします。
- ・参観など車の出入りがある時は、門の出入りを入口専用、出口専用と分けるなどしてスムーズな出入りができる方法を考えてほしい。
- ・クラブ活動(つりクラブ)が冬に入ると、図書館で読書が多いように感じました。(子どもから話を聞く限り)何故読書に替えておられるのかわかりません。
- ・イベントの写真を購入する時に、写真が見にくいので改善して頂きたいです。
- ・宿題が少ないと子どもも感じています。学力アップのため内容改善、量も増やしてほしいです。よろしくお願いします。
- ・オンラインを使った授業や学習などになっていくのであれば親にもしっかりと説明していただきたいし、本当に子どもたちにとってよいことなのか一時のことなのか、その点も将来をみすえて考えていただきたい。
- ・インターネットによる写真販売について行事ごとで期間が集中しているのもう少し申し込みの間隔をあけて頂けると嬉しいです。
- ・「学級通信」で写真が付いているが、白黒のせいで見づらいです。それならば全員でなく、数人の子どもたちの意見や感想などを載せてもらえると子どもとの会話も増えるかな?と思います。
- ・一部のふざけたり、授業態度の悪いお子さんの影響で「今日は○時間目の授業がぜんぜんできなかった。」と聞く時があり、全体がおくれるのは何とかならないのかな・・・と思います。行事は早めに教えてください。
- ・教育ではありませんが・・・学級幹事について。立候補にして頂きたいです。やりたい人がみんなに連絡して票を入れてもらうなど、知り合いが多い人が有利とか不公平です。立候補者がいない場合のみ投票にして頂きたいです。
- ・先生方の聞き込みがあまい問題があった時くらいは、もう少し話を聞いてあげてください。出来ない生徒に合わせすぎている所があると思います(長期休暇中宿題等)。
- ・上靴を運動靴にしてほしい(底がうすい)足を痛めて、上靴を運動靴に変えよう、お医者さんから言われた。
- ・これからの社会に向けて、タブレットやPCにふれる機会を増やしたらいいと思います。
- ・45分授業を受けたり、集団生活に適応しない子に対しての対応を積極的にして頂きたいと思いました。他の子どもが学習を受ける権利を(大げさないうと)邪魔される事にもなるので・・・。
- ・社会の風潮がそうになっているからなのか、朝交通安全の見送りに行くと、元気がなく、挨拶も少ない様に感じます。
- ・①今年はコロナの影響でクラス役員の出番がなかったので、来年度もその方々にクラス役員の対象者としてメンバーに追加頂きたいです。
- ・②運動会は今年度同様、午前中のみ開催とし、PTA役員の負担を軽減して頂きたいです。

③先日髪飾りの大きさに注意を受けましたが、クラスや学年によってさまざまようですし、それ以前に茶髪はなぜOKなのでしょう。

・今年度はコロナで行事が減ったのは仕方ないかなと思いますが、一年を通して子どもの活動している姿が見られず、残念でした。来年度はコロナが落ち着いている時期に音楽集会をしてほしいです。算数、国語、道徳以外の授業も(体育、図工、音楽、英語など)の参観もしてほしいです。←図工いつもと違う様子が見られ、よかったです。

・2年生で自主学は難しいのではないかなと思う。何をしたらよいか分からないようなのでプリントや具体的に何をするかあるといい。

・朝の立ち当番をしていてあいさつしても返ってこない。コロナ禍だということでもなく以前から・・・。

・学童に入っているのですが、学校でのトラブルを学童へ。学童でのトラブルを学校へと持ち込みます。学童の先生と学校の先生がもっと情報交換をしてほしい。またそういう場(両先生が会議できる場)を作してほしいです。写真の注文をネット注文はやめてほしい。不便、高い、手数料かかりすぎ。

・行事を早めにおしえてほしいです。

・仕方のないことかもしれませんが、高学年になるにつれ、挨拶ができない子や当たり前のこと(雨具の合羽やトイレ利用)の冷やかしがあるようにきいているので改善して頂きたいです。

・マラソン大会延期の連絡が直前すぎでした。もう学校に着いていました。今後ご考慮頂きたいです。

・要望なのですが、コロナの事があり、授業参観など学校での様子が中々見れなくなっているのでお知らせなどでもう少し誰かわかるような写真があったらなと思います。

・小学校が悪いわけではないと思いますが。幼稚園でコロナ感染者が出た時の通知がなかったことがとても不安でした。

・登校時の立ち当番のノートですが、毎回回収して目を通して頂きたい。

・年間行事の予定を教えてください。コロナで予定が立てられないかもですが、あくまでも予定として早めに教えて頂けると仕事の予定が立てられますので。

・イベントの写真を購入する時に、写真が見にくいので改善して頂きたいです。

・字担当の先生と子ども達との関わりをより深いものにして欲しい。集団下校の際、全員そろっているか等しっかり確認し、送り出して欲しい。

・今年度はコロナで行事が減ったのは仕方ないかなと思いますが、一年を通して子どもの活動している姿があまり見られず、残念でした。来年度はコロナが落ち着いている時期に音楽集会をしてほしいです。また、算数、国語、道徳の授業だけでなく、図工、体育、音楽、英語などの参観もしてほしいです。

・コロナの影響で今年はクラス役員の出番がなかったように思います。来年度もその方々はクラス役員の対象者としてメンバーに追加して頂きたいです。

・しいいうならなわとびを体育館ですること。多分それがきっかけだと思うのですが、上の子も下の子もあの上靴では足が痛くなり、整形外科で上靴を運動靴に変えるように言われました。上靴は長期間はきます。もっと子どもの足に良いものをはかせてほしい。値段があがるかもしれないが、今でもそこそこ中田さんで買ったらします。学校で一括購入などにして安く買うようにできないか!?

・学級だよりの写真がわかりにくい。カラーにしてほしい。

・せめて夏と冬だけでも遠い字は帰だけでもバスを出してほしい。熱中症が心配。帰りもふまえて水とうを大きいのを持たせているので重たそう。

・①コロナウイルスの影響で今年度のクラス役員の方の出番はなかったように思います。来年度もその方々にはクラス役員の対象者としてメンバーに追加頂きたいです。

②運動会は今年度と同様、午前中のみで開催にしたいです。またPTA役員の方の負担も少なくしていった方がよいと思います。

・一部の教師の名前をよびすてや言葉が汚いと感じる所。「○○はよせい!」「○○ならべ」と男女とわず一部気になります。

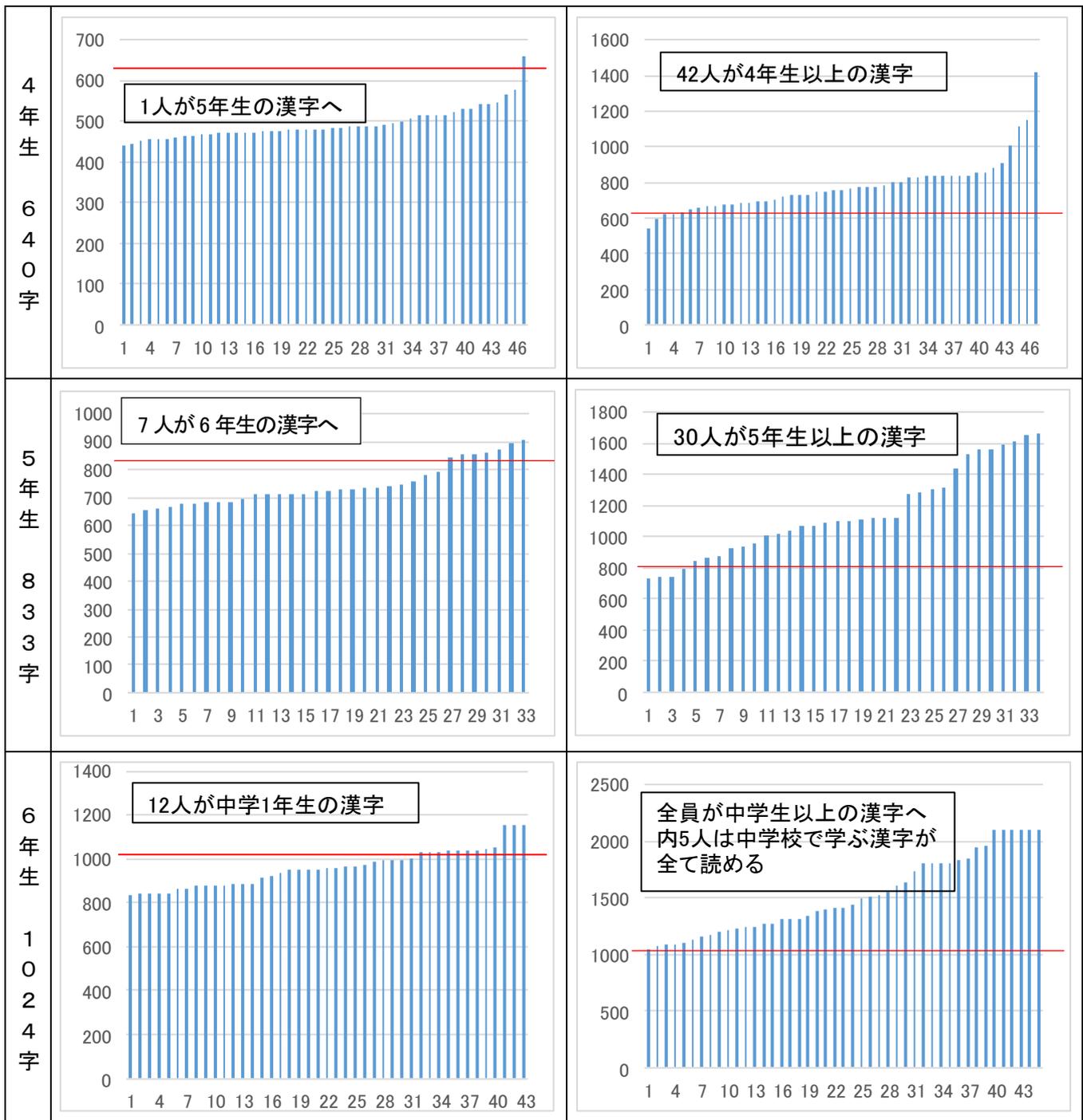
・①今年度と同様、運動会は午前中のみ開催が良い。私の字では6年生でPTA役員になると最後の運動会なのに我が子の姿が見られないということから、5年生まで役員をするようになっていく。どの学年でも自分の子どもの晴れ舞台は見たいというのが正直なところであり、今年度のような開催にして頂くのが一番ベストだと思う。(当日のPTA役員の出番はなし)

②コロナウイルスの影響で今年度のクラス役員の方の出番はなかったように思う。来年度もその方々にはクラス役員の対象者としてメンバーに追加して頂きたい。

漢字音読名人の取組による学力向上

平成31年度4月より漢字の学習を、書くことよりも読むことを優先する、「読み重視」の指導へと変えました。月曜日・木曜日・金曜日の朝の15分間を、全校一斉に、漢字のおおよその意味を知り、音読することにより読み方を学ぶ『漢字音読名人』の学習に取り組んできました。当初は、町の印刷機を借り、全校児童が学習するテキストを印刷してのスタートでしたが、保護者のみなさんにご負担いただき、令和元年10月半ばには、製本したテキストを購入していただけるようになりました。今後、令和3年度からは、タブレットによる学習へと移行する予定です。年度末を迎え、これまでの取り組みをデータによって振り返ってみました。これは、コロナ禍により2020年3月から6月まで休業が続き、取り組みをやっと再開できた2020年6月18日と2021年3月2日の段階で、子どもたちが既に読めるようになった漢字の数を調べグラフ化したものです。グラフ中の横線は、対象学年中に学習する漢字の数の位置を表しています。

	2020年6月18日現在の読める漢字数	2021年3月2日現在の読める漢字数
1年生 80字	<p>6月18日の段階では、1年生は漢字の学習をしていないのでデータがありません。</p> <p>注意：左のグラフと右のグラフでは、縦軸にあたる既に読めるようになっている漢字の数を表している値の取り方が異なります。個々のグラフを紙面内で最大に表示したためです。横の線がその学年で学習する漢字の数を表しています。縦軸の値を同じにとれば、よこの線は同じ高さになります。</p> <p>1年生で学習する漢字は80字、2年生はあらたに学習する漢字160字を合わせて240字・・・6年生までに1024字を学習します。</p>	
2年生 240字		
3年生 440字		



グラフから読み取れることは、学習が継続され軌道に乗り出すと、飛躍的に読める漢字が増えていくことです。2020年6月18日から2021年3月2日までの正味8ヶ月の間に、左のグラフと右のグラフとを見比べると、漢字が読めるようになると、さらに新しい漢字も容易に読めるようになる。既習の読み方から新しい読み方も想像がつく。意味もおおよその想像がつく。というプラスのスパイラルに入ることが想像されます。6年生を例にとると、6年生の漢字を学習しだし、内12人が小学校で学習する漢字が読めるようになった6月から、3月には全員が小学校の漢字が読めるようになり、内5人は中学校で学習する全ての漢字が読めるまでになっていました。学習が継続されれば、プラスのスパイラルに入るとは、5年生や4年生にも言え、5年生は現段階で30人以上が6年生以上の漢字の学習に進んでおり、内14人は中学1年生の漢字を、さらに8人は中学2年生の漢字を学習しています。現に4年生の中にも中学1年生の漢字が全て読めるようになっている人もいます。

平成31年度4月にスタートし、コロナ禍での中断があったものの、自主的に学習を続けていた人もいました。2020年6月からは、コロナ禍でマスク越しの学習になりましたが、工夫をしながら漢字の音読をし、友だちに互いに聞いてもらいあって進める学習を続けてきました。このまま順調に継続できれば、高学年になる頃には、中学校で学習する漢字が全て読めて、おおよその意味が分かるという状況が生まれます。そうしたときに、子どもたちが手にする本・新聞、話題にする内容が、現在の物とは違ってくることを信じて、取り組みを継続していきたいと思えます。