

徳智の真玉

学校教育目標：命・人権を大切にし、豊かな心を持ち、
学ぶ力を身につけた、たくましい子どもの育成
ホームページ<http://hhigashi@town.aisho.lg.jp>

R2. 12. 14 発行
秦荘東小学校
発行責任者
校長 今村 増弘

学校アンケートの結果

運動会直後に、学校アンケートをさせていただきました。ご理解とご協力をいただき、回収率も97.9%でした。ありがとうございました。いただいたご意見の全てにお応えできるわけではないのですが、皆様の思いを知っていただくためと、学校としての思いをご理解いただくために、ご報告いたします。

集計の中で最も気になるのは、5の項目です。昨年度と同様に、家庭での読書習慣や家庭学習について課題と感じておられることが明確になりました。まちじゅう読書の宣言をして、町をあげて取り組んでいること、『減メディア・親読書』の取り組みと合わせて、心に留めていただければと思います。学校では、朝の時間帯や中休み等図書館を開けていただき、子どもたちが自由に本を借りられる環境を作っていただいています。そのことが家庭にまでつながっていくとうれしいのですが、なかなかそうならない現状です。町の図書館も充実しています。親子で本に親しむ時間を作っていただければと思います。

学校アンケート集計結果		○	△	×	無回答
1	あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。	90.0%	8.5%	0.8%	0.8%
2	あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思われませんか。	67.7%	27.3%	3.5%	1.5%
3	あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思われませんか。	62.7%	34.6%	1.5%	1.2%
4	あなたの子どもは、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思われませんか。	84.6%	13.8%	0.0%	1.5%
5	あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思われませんか。	26.2%	46.2%	26.5%	1.2%
6	あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われませんか。	53.1%	38.5%	7.3%	1.2%
7	家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。	50.8%	35.4%	13.1%	0.8%
8	教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われませんか。	82.7%	15.8%	0.4%	1.2%
9	学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があるとされませんか。	67.7%	29.6%	0.8%	1.9%
10	学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われませんか。	81.2%	15.8%	1.5%	1.5%

【アンケートについてのご意見】

1. 『あなたの子どもは、元気に楽しく学校へ行っていると思われませんか。』に関して

○楽しく元気に通う事ができており、先生方には感謝しています。

○いつもありがとうございます。子どもも楽しく学校に行っていて、心配しているところなどは特にありません。逆に学校任せにしていることもあるので家でもしっかり話す機会を増やしたいと思います。

○楽しく学校に行っていると思う。

○楽しく学校生活を送れていると思う。これからもよろしくお願ひいたします。

○子どもたちがのびのび元気いっぱい学校生活を送れていること、とても感謝している。先生方のおかげだと思う。

△楽しく学校には行っていると思うが、親子活動・給食参加・音楽集会などの行事もなく、親としては入学後の子どもの様子がわからず、心配です。

×学校が嫌だといっています。積み重ねたしんどさやがまんもあったと言っています。この子はこういう子だからという色めがねでみていた先生方の結果だと思えます。

2. 『あなたの子どもは、学習内容が分かり、基礎的な力が身についていると思えますか。』に関して

×夏休みも冬休みも他校より長いので学習面で不安です。コロナの関係で学習が遅れているので、授業ペースが早く、理解できてない事も多く、中学での学習についていけるか不安。土曜など登校日を増やして対応してほしい。ディベート学習を取り入れて自分の意見を言えるような場面もあってほしいと思う。

×読解力にすこし不安があります。そのため国語だけでなく、算数の文章題の理解力がすこし足りないように思います。

×学習面ではまだまだわからないところなどあり、十分理解していないところもあります。

×コロナで学習や運動の進め方が変わったと思いますが、遅れていたりするのにか気になる。

→学習進捗についてご心配いただいておりますが、カリキュラムの精選等も行いながら、現在どの学年についても遅れているところはなく、学習すべき内容が計画にそって進めることができます。

3. 『あなたの子どもは、挨拶・ことばづかい・時刻やルールを守るなど、生活や行動の基礎・基本が身についていると思えますか。』に関して

○どの子も元気で明るくあいさつをしてくれるところはどこでもすばらしいと思います。

○あいさつ運動はとても良いなと思うので続けてほしいです。

○子ども達がみんな明るくあいさつを下さるところ。

○元気にあいさつできる子が多い。

○廊下ですれちがう時、ほとんどの児童が大きな声で挨拶をしてくれるので素晴らしいと思います。

○子ども達が自ら挨拶をしてくれ、明るい子が多い。クラス、性別関係なく友だちと関わっていると思います。

○学校全体が朝から元気なあいさつで本人も1日のスタートができるのでそのような雰囲気がたいへん清々しい気分になれるので続けてくださるようお願いいたします！いろいろありがとうございます。

×立ち当番で挨拶をしても返してくれる子は殆どいない。目を見つめて言うと返してくれる子も少しいる程度。中学生の方がきちんと返してくれる。先生にだけ挨拶すればいいと思っているのでは。

×LINE指導をして欲しい。時間を守って遊ぶように指導して欲しい。友達関係について厳しく指導して欲しい。

×家で何度も注意をしてもなかなか直らない感じです。

×上の子のマネをしてふざける事が増えた。上級生がいいのになぜ自分達はダメなのか？と聞いてくる事が多いが、先生は上の子の肩を持つような発言をしている？様に感じる。ルールを守らせる為には明確な線引きがあってこそだが、あやふやになっていないか？ギモン。

→継続中の活動や集団登下校の場面で、上級生のリーダーシップのもと全校が一緒に行動しています。学校が再開されて間もない頃は、1年生のペースに合わせて登下校する姿も目につきました。登下校中にも、足が痛いか、荷物が多くてぐずる下級生に寄り添う上級生の姿も多く目にしています。現在、毎朝7時45分から遅くとも8時5分までに全ての登校班が学校に到着しています。安定して登校できていると思っで見守っています。寒くなりましたので、ポケットに手を入れて登校する姿や、ジャンパーなどはおっているもののチャックがあいたままの姿も見かけます。通行中の車にひっかかれたりしたら、大事故にひかれます。マフラー等も十分に気をつけていただければと思っています。

4. 『あなたの子どもは、いのちや人権を大切にし、人に思いやりをもって接していると思えますか。』に関して

△いのちの事は虫とかに対しての扱いで注意された事もあるので△にしています。

×家で何度も注意をしてもなかなか直らない感じです。

→機会あるごとに、学校教育目標に掲げている、命と人権を大切にすることを子どもたちに話し、ともに考えるようにしています。教師自らの姿勢を問われているものと考え、大切なお子様をお預かりしていることを忘れないようにします。

5. 『あなたの子どもは、家庭で読書をする習慣が身についていると思えますか。』に関して

×自分の好きなシリーズの本しか興味を持たない(読まない)ので読書の習慣が身につかない。

×読書の習慣がもう少しつけばいいのと思います。ノーメディアにももう少し意識できるといいかなと思います。

×読書は全くなしです。長期休暇の時には図書館へ行き本を借りますが、“めいろ”などが興味のあるものです。

→アンケートの結果、最も改善が求められる項目です。収束の兆しが見えないコロナ禍で、お家で過ごす時間を読書で新しい自分に出会える時間に、親子で、地域で変えていきたいものです。

6. 『あなたの子どもは、「家庭学習のてびき」を参考にし、宿題や家庭での学習をする習慣が身についていると思われませんか。』に関して

- 自宅でやってきた自主勉もしっかり見てほめてくださり、さらなる学習への意欲につながっていると思う。
- いつもありがとうございます。コロナの時も家庭学習のプリントをたくさん出していただいたりしてとても助かりました。

△家庭学習は宿題のみになってしまいます。自主勉がなかなかできない状況です。どうしたらいいでしょうか。

- ×学校で習ってきていないところが宿題にでたことがあり、子どもが混乱していた。習っていない問題を出さないでほしい。出すなら子どもにわからなかったらあげとくや親に教えてもらおうなど言っただけでほしい。
- ×学年・クラスによって家庭学習の量に差があるような気がします。
- ×家で何度も注意をしてもなかなか直らない感じです。
- ×宿題は気分がのらないと全く始めず、始めても途中で気が散ってなかなか終わらないため。
- ×学習時間は家では難しい。宿題をすることをいやがってしまう。
- ×音読は宿題なので仕方なしに…といった感じです。どうしてもユーチューブばかり見ている。
- ×宿題だけでいいと思います…自主学習まで出来ていません。
- ・意見ではなく相談です。勉強がキライと言われ、宿題のおなのおもしろくありません。どうやって声掛けをしてあげたらいいでしょうか？

→「家庭学習のてびき」では、20分×学年の時間、家庭学習に取り組めるよう推奨しています。高学年になるほど、自分で課題を見つけ、復習をするのか、予習をするのか、計画的に取り組めることが大切です。学校での学習や宿題は、子どもたちが個々に伸びていくきっかけではないかと思えます。自らの夢に向かって、自らが課題を見つけ学んでいく姿を願っています。

7. 『家庭で「家庭学習のてびき」を参考にし、子どもの宿題や持ち物（筆箱の中）等に目を通しておられますか。』に関して

- 時間割表の所に持ち物をきちんと書いてくれるので忘れ物がなく学校に行けています。
- ×なかなか子ども達が連絡帳・連絡袋の中身を見せようとしないので後日になっておどろいたり、慌てたりすることがあります。
- ×ここ数か月で丁寧に字を書くことができるようになってきましたが、帰宅後の勉強、遊びたい気持ちが先走り、見直しもしないので間違いばかりで声をかけても見直しもせず、かばんの片づけ、身の回りの片づけも数回言って怒ってやっとはじめます。学校で我慢し、頑張った分、家で家族・兄弟に当たり散らし大変です。

→短い冬休み、学習道具は必要な物だけを持ち帰るようにします。学習に使う物で補充が必要な物がみか、確認を一緒にしていただけるようお願いいたします。

8. 『教職員は、子どもを理解し、親身になって接していると思われますか。』に関して

- 子どもの様子を良く見てくれるところが大変ありがたいです。大きくなると親には言ってくれないことも多々あるので気づくことも遅くなりがちです。いつもありがとうございます。
- 先生方に気楽に何でも話ができる場所。
- 欠席した時にいつも先生から電話をして頂き、とても心配して(気にかけて)くださっているのをうれしく思います。連絡ノートを通じて先生方との気持ちのやりとりをさせていただき、気持ちの通った教育をしてくださっているのでもっと有り難く思っています。
- 子どもは担任の先生が大好きなようです。先生を信頼しているというのは良い事だと思っています。
- 担任の先生は親身になって接してくださっていると感じています。子どもも担任の先生が大好きだと言っています。
- いつもありがとうございます。先生がしっかり指導してくださっているのでも家で「～はこうする」と教えてくれます。
- 担任の先生をはじめ字担当の先生など細かいところまでよく見ていただきありがとうございます。
- 先生は丁寧にかかわって下さっています。担任の先生も無理のないようきめこまやかに対応してくださっています。

- どの先生方も熱心に接して下さり、子どもも安心して楽しく過ごせていると思います。
- 毎年担任の先生は親身になっていただいていると思います。ありがとうございます。学校からの電話は正直うれしいものではないのですが、その電話をきっかけに学校での様子などを聞けたりはなせたりするのでいい時間になっていると思っています。今後ともよろしくお願いします。
- 先生方はあたたかい方がたくさんいらっしゃると思います。
- 子ども達のやる気を引き出そうとして先生方が努力して下さるところ。
- とても親身でありがたい。
- 先生方が親切。
- みなさん親身になって接してくださっていると思う。
- 担任の先生だけでなく校長先生をはじめ多くの先生に日々声かけしてもらえることを子どもの話から聞き、ありがたいと感じます。
- 子どもをととてもほめてくださるところ。自信につながります。
- とても親身な体制で感謝。
- 先生方、職員の方のみなさんが学年や担当を超えて子どもたちのことをよく見てくださっていると感じる。ありがとうございます。
- 先生方が親切。
- 担任の先生がきびしいものの、手厚く大変助かる。そのきびしさも子どもがちゃんと納得しているのでよい。
- 支援学級の先生方が子供のペースによって色々工夫した対応をしてくださり、本人への寄り添う教育をしてくださるので、保護者としてたいへん感謝しております。私どもたいへん勉強になります。
- なかよし学級はとても丁寧に一人一人にあった配慮や工夫をしてくださっています。「あしあと」も先生の愛情あるコメントが毎日かかれており、安心して子どもが通える環境だと思います。

△転校してすぐ休校でしたので、私もそうですが、子どももまだ他学年の先生の名前や校風を理解できていません。

→4の項目で書かせていただいたように、命と人権を大切に、大切なお子様をお預かりしていることを忘れないようにします。

9. 『学校は、子育ての悩みや困っていることを気軽に相談できる雰囲気があると思われませんか。』に関して

- 先生たちも感じの良い方ばかりで、何かあったら相談しやすいかなと思う。
- どの先生たちも出会いとあいさつして下さり、保護者としても気持ちいいです。話しやすいです。

△だいたいがそう思うとは思いますが、不安な部分が多々ある。すべてがクリアであるにこしたことはないが、不安な時にたよれる学校や先生・場所であってほしいと思う。

→お悩みのことがあいましたら、気軽にお電話くださるなり、ご来校いただければと思っています。

10. 『学校の様子が、学校だよりや学年・学級だよりなどでよく伝わっていると思われませんか。』に関して

- 学校だよりや学年・学級だよりは全て読ませて頂いています。とても良い事を書いておられて、子ども達にも熱心に取り組んでいただいていることがよく伝わっています。
- コロナ対策のことなど、とても細かく学校便りで知らせていただき、安心して学校生活が送れます。

×学校だよりが文字ばかりで読みにくい。たまにはカラー写真があると子どもも見やすい。

→子どもたちの様子をお伝えできるように、工夫していきます。

その他

- ・行事ごとに写真を買えるようにしてもらえると嬉しいです。
- ・1時間目は何時何分～何時何分、2時間目・・・など時間を記した紙がほしいです。
- ・参観日の時間がわかりにくかったので時間を教えてほしいです。(3校時が何時からかわからなかった)
- ・参観の時間がわからなかったため、何時から何時間目が始まるかを教えていただけると助かる。3校時の時間がわからなかった。
- ・体育の授業の時、上の肌着はどんなときでも着せておいてほしいのですが、ぬがないといけない理由は何か。

【よいと思われるところ】

運動会に関して

- 運動会開催してくださり良かったです。又、このような状況の中でしたが、テントの準備・片付けもなく、スマートにでき、とても良かったです。
- 今年の運動会「縮小」と言われていましたが十分です。見どころばかりでとても良かったです。2学年合同リレーは時に順位の入れかわりがおもしろかったです。
- 今年の運動会午前中でしたがとても良かったです。できた事に感謝です。フラッグの旗の音がすごく心に響きました。
- 今年の運動会は中止になっても仕方ないと思っていましたが、開催して頂けてうれしかったです。半日でしたが、充分満足の内容でした。ありがとうございます。テント無しもどうかなど思っていたのですが、暑すぎることもなく、また荷物の負担も少なく良かったです。旗も音がかっこよくて見ごたえがありました。
- 運動会半日で充分楽しめました。特に2学年合同リレーは“お兄ちゃんの顔”をして、頑張っている姿が良かったです。来年も半日がいいです。
- 運動会、来年度も弁当無し、宇テントなしの午前の終わりがいいです。内容的には見ごたえもあつたし、荷物も少なく気持ちも楽でした。
- コロナの影響で運動会が半日でしたが、どの学年の団体演技も競技もすばらしかった。密にならないように工夫されていると思った。
- 今年の運動会、縮小した形でしたがとてもよかったです。
- 今年の運動会、短縮でしたがとても良かったです。
- 運動会、いろいろ考えて開催していただきありがとうございました。テントもなく、ビデオ、写真もとりやすく、短時間で凝縮されていて大満足でした。来年も今年同様の運動会で充分だと思ふ。
- 運動会お疲れ様でした。とても楽しく子どもの成長を見られてうれしかったです。ありがとうございます。
- △子どもたちの場所くらいテントをたててあげればよかったのではと思った。

- 愛校活動があること。
- 修学旅行が中止になってしまったが、それに代わる行事を一生懸命企画し実行して頂いた事に感謝しております。とても良い経験が出来たと思います。
- このような状況でも「できる方法を」考えて、行事をこなしてくださっているところ。
- 分散登校や運動会の実施など、コロナ禍で新しい生活様式の中、子どもの育成を考え、取り組まれているところ。
- コロナ対策をしっかり考えてやって下さっている所はありがたいと思います。大変な時期ですが、よろしく願います。
- 自然豊か、たてわり、コロナ禍での分散登校や参観、運動会の実施や校外学習。
- 自然豊か、たてわり。
- 縦割活動が活発なので1年～6年まで仲が良い。自然豊かで外での課外活動もあり、のびのびできる場所。
- たてわり活動を通して、さまざまな学年と交流があり、子どもも親も喜んでいる。校長先生はじめ担任の先生をはじめたくさん先生方が熱心に子どもたちのことを考えてくださっていて本当にありがたい。
- 学年をへだてて子ども同士が関わっている姿がよくあり、特に高学年の子どもが下学年の子どもに思いやりをもって声をかけたり、気にかけてたりとてもいい雰囲気であると感じる。
- ゆったりとした環境の中で学校生活を送ることができている。
- 自然豊か、田舎で安全、学年、男女問わず遊べていて微笑ましい。
- 環境がよい、のびのびと学校生活を過ごしている。
- 規模が小さいこともあり、異学年でも顔見知りやすく、声をかけあったり仲良くじゃれあったりしている。
- 学年関係なく仲が良い。
- 子どもの人数も多すぎず、少なすぎずで過ごしやすいと思う。
- 人数が少ないのでみんなが仲良し、誰が○○ちゃんとみんなが知り合いで顔見知りなので安心。
- 参観が多く子どもの様子が見られて良い。
- 子どもがのびのびと過ごせる場所。
- 整理整頓ができている。

- 何かあった時など、メールで知らせていただき、いつも助かっています。
- 何かあったときはメールなどで知らせてくれるので助かります。
- 何かあればすぐに連絡下さること。

- 駐車場の案内をしてきている事です。どこが空いているのか迷わずにすむので助かります。
- 送迎される車のマナーが良くなった。
- 送り迎えの車のマナーが良くなってきたと思う。

- 横断歩道や校門の所で先生が見守ってしてくれる所です。特に校門前は車の行き来がはげしいので安全確認をしてもらえるのはありがたいです。
- 先生方が子ども達の登下校を見守って下さり、パトロールカーで安全を保って下さるところが安心します。
- 子どもの健康・安全をしっかりと考え、登下校時の信号での先生の見守り、安心できます。また、車で信号を待っていても中に乗っているうちの子に手を振って下さったり親としてはうれしいです。
- 登下校に先生が学校の周りに立ってくださるところ。校長先生や教頭先生が先にあいさつしてくださるところ。
- 朝と下校時に信号のところなどに先生が立ってくださっているところ。
- 集団下校 登校時の見守り、見回り等、制服。
- 朝の登校時校長先生自ら子ども達の安全指導の為、道路に立ってくださるのを見てとても嬉しかったです。○子ども達を思っているなど感じます。
- 子ども達が優しく親切であるところ。先生・子ども達によくほめてもらっているとよろこんでいる。
- △小学校のこと、まだなにもよくわかっていないのでありません。

【改善を要すると思われるところ】

- ×理解できている子と理解できていない子を分けて教えてもらえるといいです。
- ×制服の男子ズボン、女子スカートはなくし、派手にならない物でいいのではないかと思います。冬は女子もズボン着用させて頂いていますし・・・夏用・冬用のスカート、6年間の身体の成長に合わせてかなり負担が大きいです。上着のジャケットのみ統一でもいいのかなと思いました。
- ×前から気になっていたのですが、少しずつ髪を染めている子どもさんが増えてきたように思います。保護者の方に注意されないのでしょうか。
- ×登校は門に立たれていますが下校時も車の出入りがあるようで危ないと感じます。昨年の教頭先生のように立たれたり、注意や声かけをもっとしてほしいです。
- ×子ども同士で呼び合い時、名前を呼び捨てにしていることをよく見かけます。気をつけて、出来るだけ「○○君」「○○さん」と呼ばせるようにしているのですが、なれ合いになると「おーい○○」と名前だけで呼んだりしているのでちょっと気になります。
- ×言葉使いが悪い。自己中な子と優しく思いやりがある子と分かれすぎている。
- ×とくに高学年の子ども達が「○○」と呼び捨てにしているのが気になります。出来ればもう少し早く学校行事の予定がわかるとシフトに入れやすいのでありがたいです。
- ×友だち同士の呼び捨てが気になります。お互い呼び合っているのは通じているからかと思いますが、自分の子だけ呼ばれていると、上下関係のようであまりいい気はしません。改善は難しいかもしれませんが、いつも気になっています。お金を徴収してもらっても一年に数枚、クラス写真として写真がほしいです。(年度初めなどに)
- ×3年時(去年)あったような補習授業があればよいと思います。小テストをもっとしてほしい。
- ×毎年書いていますが女の子のスカートを防犯上、半ズボン又はキュロットなどスカート以外にしていきたい。スカートの下に着が見えるため、スパッツなどはかすくらいならズボンなどにしてほしい。これはある意味男女の差があるのではないでしょうか。
- ×クラスの友だちの話をしてくれても誰だかわからないし、学校の様子を知りたい。マスクをして教室いっぱい広がった授業、後ろの方は聞きづらいようでしっかり勉強できているか心配。
- ×地域によって違うかもしれませんが、放課後に校庭を開放している学校があつていいなと思う。
- ×今後リモート教育やインターネットなどの普及やそれに伴う授業。(秦荘東というよりは町全体なのかもしれませんが)基礎学力の定着、体力的な部分、いじめにつながりかねない言葉使用言語、行動の自覚の低さが気になる場面も。
- ×4年の担任が研修で3ヶ月離れると連絡がありました。手紙1枚渡されただけ。無責任だなと感じます。
- ×欠席時の連絡について。現在は他の子に連絡帳を持って行ってもらうシステムですが、インフルエンザをはじめコロナも接触感染をするので、連絡方法を電話やメールに変更してほしい。
- ×赤白青黄の組み分けについて。我が家は年子なので、運動会の団体競技の時に組の色が違つと場所がはなれすぎてどちらか一人の子しか見てあげられない。がまんしてもらうことになる。同じ色にしてもらえるとうれしい。よろしく願いいたします。

×教職員の方とあまり関わる時がないのですが、朝学校へ行ったときなどあいさつをしてくださる先生とそうでない先生とおられる。

×週末教室で上靴を脱いで下駄箱までというのが気になります。不衛生ではないか？靴下も靴も汚れてしまう。改善願いたい。

×夏・冬の制服の移行期間、制服で調整すると書いていますが、生地も厚いので薄手のカーディガンでもよいが、衣替え後は必ず制服にするなど、季節に合わせて変えてもらいたい。また、冬女子はズボンでもよいとは聞いているが、冷えを気にするので、スカートの下にタイツをはいてもいいなど、そういうことははっきりとしたことが決まっているとわかりやすいので決めてもらいたい。(以前風邪の後に登校したとき、カーディガンOKです。とは教えてもらいました。肌寒い日もよいのかわからない)。子どもに伝えてもしないので冬は給食時に新しいマスクに変えるなど声をかけてほしい。音楽、体育、図工などの参観もお願いしたい。

×仕事の都合があるのですみませんが毎月の行事予定をもう少し早く教えてほしい。(学習参観はとくに)11月の参観は早くお知らせがきたからよかった。

×教育目標の実現はほど遠く感じる。また取組みも形だけになっている気がする。目の行き届かない所では残念ながら命にしても人権にしても「ホンマにやってる？」と感じる。上級生が下級生のめんどうを見られていない。上の子は上手に話ができるが下の子にはムリなのは解らないのだろうか？ニュース等にある学校教育の課題を誘発させる様な状態になっている気がして心配。時代だと言われればそれまでかも知れないが、自分達の頃の方が親身になってくれていた気がする。教師の笑顔が足りない。「あいさつは教えている？」出来る子少ない。

×運動会の時の通学する時の服装や持ち物など全校で統一してほしい。また、カーブの部分は観覧席にしてほしかった。イスやシートなどで座らせていた。手紙には児童席の後ろのみと書かれていたのに結局早い者勝ちで見やすい席を占領する人がいる。

×集団登下校については大変悩まされています。先生方が登下校について関係ないと言われるなら、毎朝の信号に立っておられる校長先生の「遅い」という言葉はやめていただきたい。もっと生徒をほめてあげてほしいし、生徒をおちよくなるような言葉もやめていただくようにお願いします。

×手をあげる一部の子ばかり当てるのではなく、手をあげない子にも発言の機会を与えてほしい。

×先日の参観の時、駐車場が分かりにくかったので、参観時の車をとめていい場所を教えてください。運動会広々と運動場が広がってとてもよかったです。テントもなく、役員さんの負担も少ないと思うので今回良かった所は次回にも続けていただけたら嬉しいです。観覧しやすかったのです。

×1・2年の運動会のダンスは昨年に引き続き難しく思いました。歌も子ども達に馴染みのあるものではなく、合理的配慮を全体に考えてほしいと思いました。近隣の小学校では低学年が鬼滅の刃の主題歌だったり、去年はパブリカだったり馴染みのあるものでした。ダンスは難しくても楽しめる曲が良かったです。

△漢字の取り組みのように、中学校で覚えるのが大変な百人一首など冬休みに向けてのしく学べるとありがたいです。

→子どもたちの名前呼び捨てに関して、危惧しています。授業中はもちろんのこと、基本は「〇〇さん」と呼ぶことを大切にしています。親しい間柄だから、あだ名や呼び捨てでかまわない、その方が親しみがあってよいと思われるかも知れませんが、気になる場面の方が多いと感じています。大人が範を示していきたいと考えています。

【日 課 表】

朝自習・読み聞かせ	8:20 ~ 8:35
朝の会	8:35 ~ 8:45
1校時	8:45 ~ 9:30
2校時	9:35 ~ 10:20
中休み	10:20 ~ 10:40
3校時	10:45 ~ 11:30
4校時	11:35 ~ 12:20
給食	12:20 ~ 13:00
昼休み	13:00 ~ 13:25
掃除・きらめきタイム(15分)	13:30 ~ 13:45
5校時	13:45 ~ 14:30
6校時	14:35 ~ 15:20
帰りの会(5校時終了の場合)	14:30 ~ 14:45
帰りの会(6校時終了の場合)	15:20 ~ 15:35

