

3年生 11月29日の優秀ページ

Handwritten Japanese text on a grid background, organized into columns. The text appears to be a list or a series of entries, possibly related to a lesson on directions or geography.

Handwritten Japanese text on a grid background. The left side contains a list of fraction addition problems, such as $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$. The right side includes a small drawing of a person and some explanatory text.

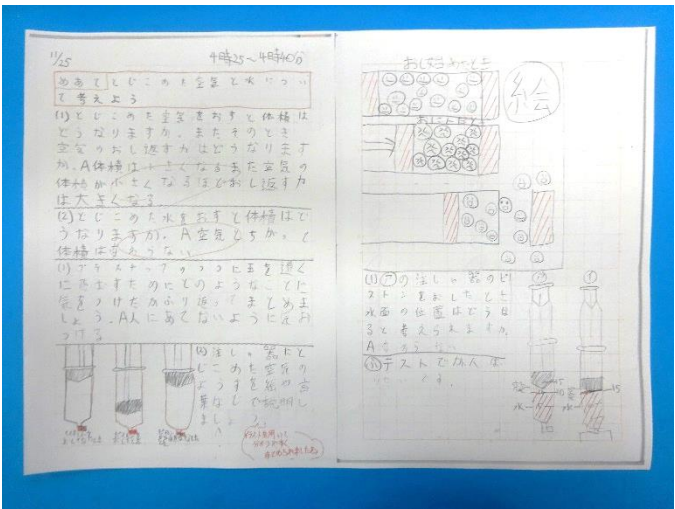
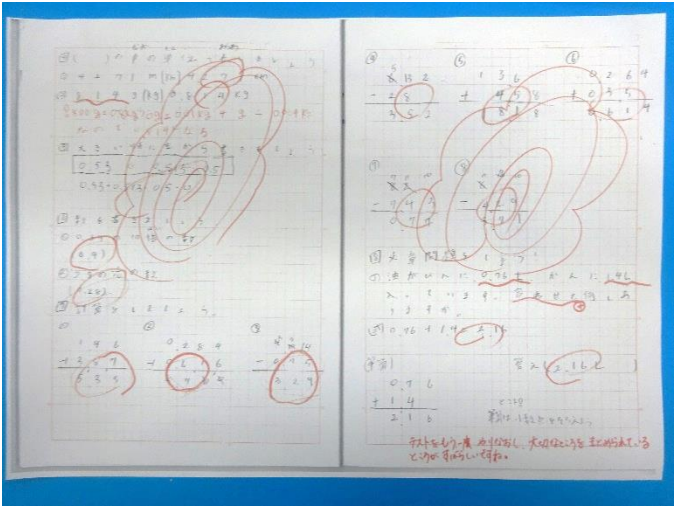
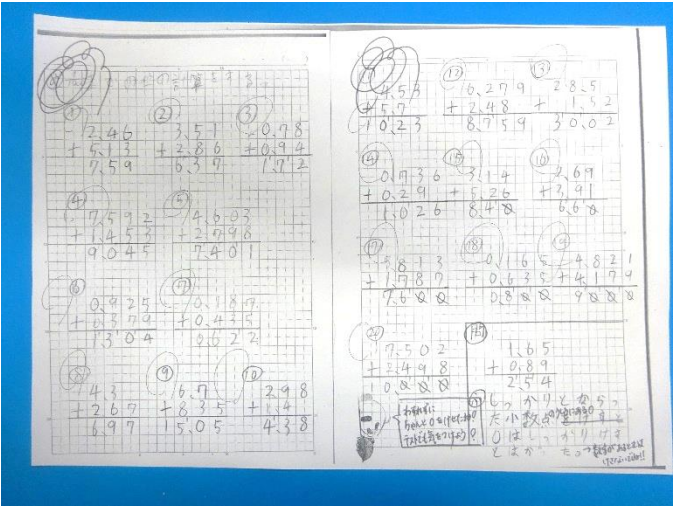
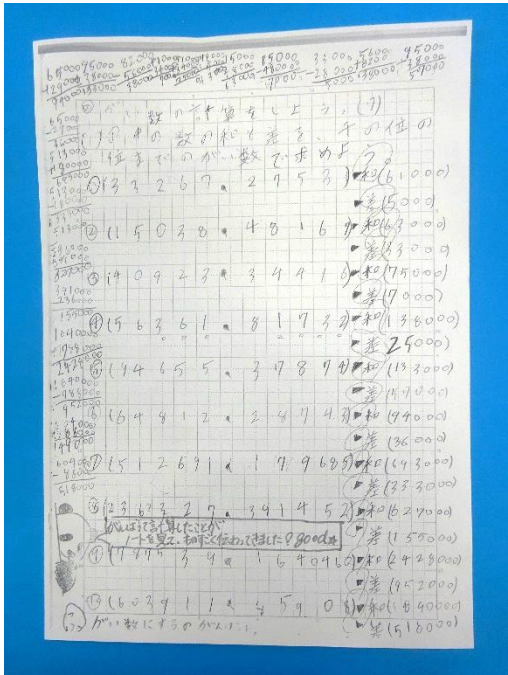
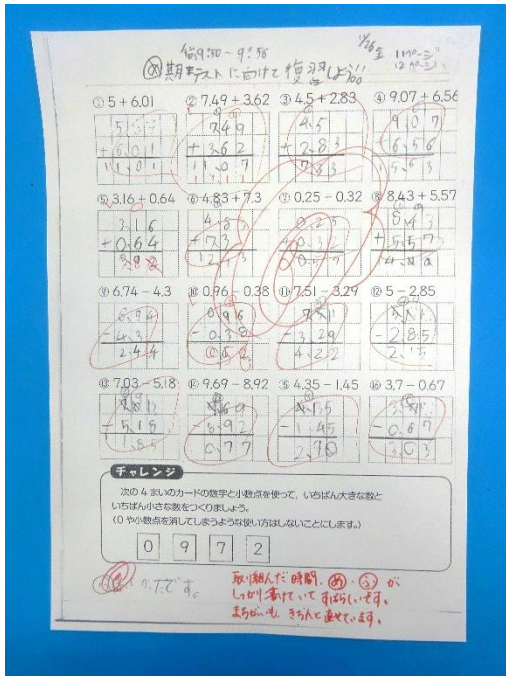
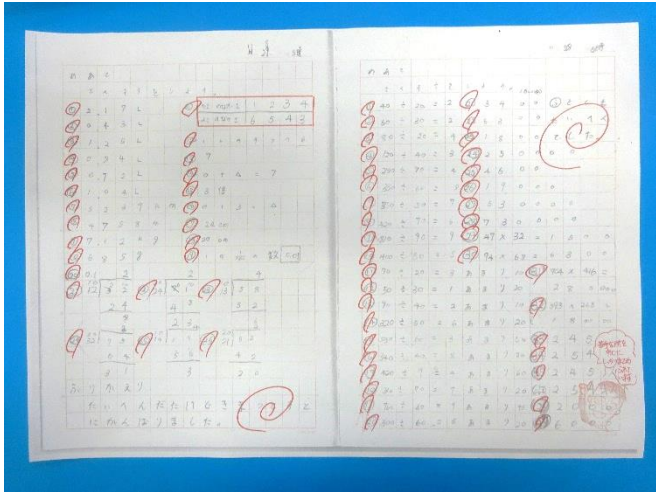
Handwritten Japanese text on a grid background. The title is '地図がごうのふくしゅうをしよう。' (Let's make a collection of things in the map area). Below the title is a list of items to be drawn on a map, such as '学校' (school), 'けいさつ' (police), '市役所' (city hall), '図書館' (library), '田' (rice field), '畑' (field), 'かじゅう園' (kindergarten), 'びょういん' (hospital), 'ゆうびん局' (post office), 'お寺' (temple), 'じんじゅ' (citizen), 'ろうぶ' (road), and '鉄道' (railroad). Each item is accompanied by a small drawing or symbol.

Handwritten Japanese text on a grid background. The text is organized into columns and includes various characters and words, possibly a list of words or a lesson on character recognition.

Handwritten Japanese text on a grid background. The title is '漢字のたしかめをしよう。' (Let's confirm the kanji). The text consists of a grid of kanji characters, with some characters circled or highlighted, likely for a review or confirmation exercise.

Handwritten Japanese text on a grid background. The title is '温度計の使い方' (How to use a thermometer). The text includes a diagram of a thermometer and a list of instructions or observations related to using a thermometer, such as '温度計を壁に立てて読む' (Read the thermometer standing against a wall).

4年生 11月29日の優秀ページ



5年生 11月29日の優秀ページ

① 帯グラフと円グラフの作りかたの問題を解こう。

② 次の帯グラフは2017年の日本の学校の数の割合を表したものです。

学校の数の割合

小学校	中学校	高等学校
35%	27%	19%

③ 中学校の数は高等学校の約何倍とみることができまいか。

④ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

⑤ 小学校の数は中学校の約何倍とみることができまいか。

⑥ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

⑦ 小学校の数は中学校の約何倍とみることができまいか。

⑧ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

帯グラフと円グラフの作りかたの問題を解こう。

① 次の帯グラフは2017年の日本の学校の数の割合を表したものです。

学校の数の割合

小学校	中学校	高等学校
35%	27%	19%

② 中学校の数は高等学校の約何倍とみることができまいか。

③ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

④ 小学校の数は中学校の約何倍とみることができまいか。

⑤ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

帯グラフと円グラフの作りかたの問題を解こう。

① 次の帯グラフは2017年の日本の学校の数の割合を表したものです。

学校の数の割合

小学校	中学校	高等学校
35%	27%	19%

② 中学校の数は高等学校の約何倍とみることができまいか。

③ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

④ 小学校の数は中学校の約何倍とみることができまいか。

⑤ それぞれの学校の全体の何%ですか。

〈小学校〉 35%
 〈中学校〉 27%
 〈高等学校〉 19%

日本の輸出入の割合

① 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

② 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

③ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

④ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

⑤ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

日本の輸出入の割合

① 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

② 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

③ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

④ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

⑤ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

日本の輸出入の割合

① 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

② 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

③ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

④ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

⑤ 日本の輸出入の割合は、どのようになっているか。

6年生 11月29日の優秀ページ

戦国の世についてまとめよう。

- 室町幕府がおとろえて、戦国大名が各地の武将が、自分の支配する土地を守るための城を築き、戦力を誇った戦国の世になりました。その後、天下統一のために大きな力を発揮したのは長篠の戦いに勝利した織田信長と家康の世になりました。
- 織田信長は「天下統一」の途中、京都の本能寺で豊臣秀吉の明智光秀に裏切られ、自害しました。
- 織田信長は「天下統一」の途中、京都の本能寺で豊臣秀吉の明智光秀に裏切られ、自害しました。

「**天下統一の道**」

織田信長は「天下統一」の途中、京都の本能寺で豊臣秀吉の明智光秀に裏切られ、自害しました。

自由国権の時代 (1912-1926)

- 自由民権運動が市民の間で広がり、国権を回復して憲法を定めることになった。
- 自由民権運動が市民の間で広がり、国権を回復して憲法を定めることになった。

自由民権運動が市民の間で広がり、国権を回復して憲法を定めることになった。

算数

角柱の側面

角柱の側面を展開すると、長方形になる。

① 角柱の側面を展開すると、長方形になる。

② 角柱の側面を展開すると、長方形になる。

③ 角柱の側面を展開すると、長方形になる。

月の見え方と太陽

月の見え方と太陽

太陽、地球、月の位置関係が、月の見え方（月相）を決定します。

算数

① 2つの場所 (A, B) の間を歩くと、

② 2つの場所 (A, B) の間を歩くと、

③ 2つの場所 (A, B) の間を歩くと、

算数

人数	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人	8人	9人	10人
人数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10