

愛知川小 5 分間ステップアップ学習

名前 ()

【学習名】

帯グラフと円グラフ

【学習のめあて】

目的に合ったグラフを選ぶことができる。

【ふりかえり】

◎よくわかる

○わかる

△わからない

100

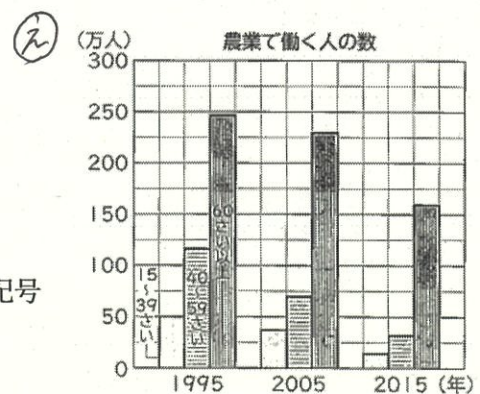
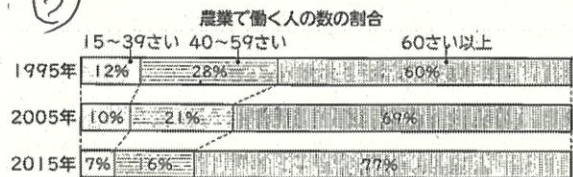
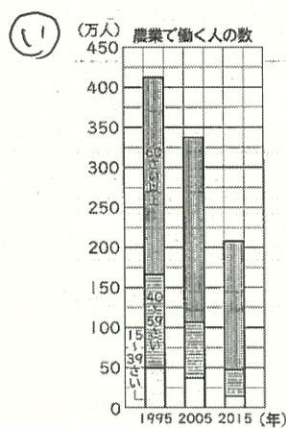
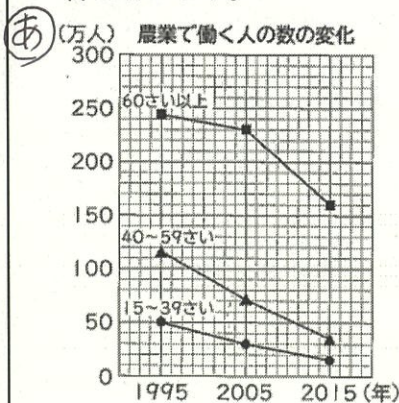
てんいじょう ごうかく
90点以上で合格

農業で働く人の数

(万人)

	1995 年	2005 年	2015 年
15～39 さい	50	32	14
40～59 さい	116	72	34
60 さい以上	248	232	161
合計	414	336	209

☆上の表は、1995 年から 2015 年の農業で働く人の数について、年れいグループごとに整理したものです。また、下のグラフは、上の表をさまざまなグラフに表したものです。グラフや表を見て、問題に答えましょう。



☆①～④の文章は、どのグラフをもとに説明している文章か、記号で答えましょう。

- ① 農業で働く人全体の人数は年々減っている。
 ② 2005 年の農業で働く 60 さい以上の人数は 40～59 さいの人数の 3 倍である。
 ③ 全ての年れいグループにおいて、農業で働く人の数は減っている。
 ④ 農業で働く人のうち、60 さい以上のグループの割合は年々増え、8 割近くになっている。

① () ② () ③ () ④ ()

各 5 点

愛知川小 5 分間ステップアップ学習

名前 ()

【学習名】

帯グラフと円グラフ

【学習のめあて】

目的に合ったグラフを選ぶことができる。

【ふりかえり】

◎よくわかる

○わかる

△わからない

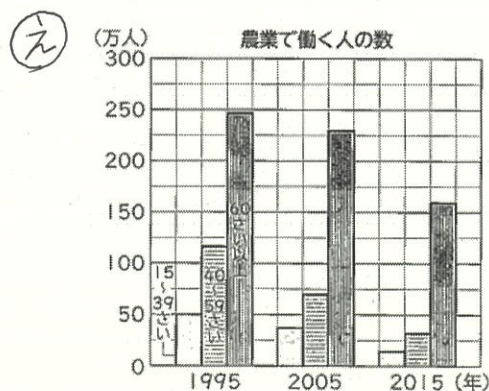
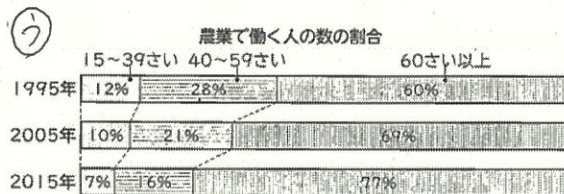
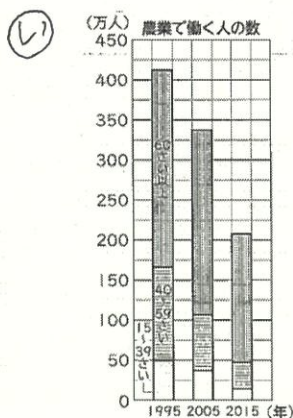
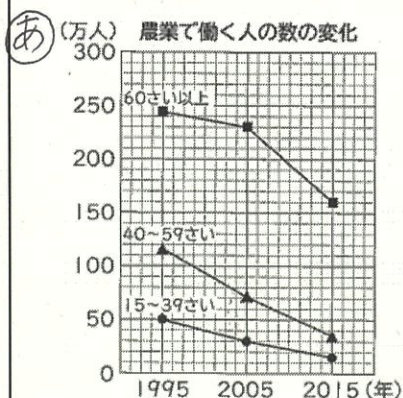
てんいじょう 100
ごうかく
90点以上で合格

農業で働く人の数

(万人)

	1995 年	2005 年	2015 年
15～39 さい	50	32	14
40～59 さい	116	72	34
60 さい以上	248	232	161
合計	414	336	209

☆上の表は、1995 年から 2015 年の農業で働く人の数について、年れいグループごとに整理したものです。また、下のグラフは、上の表をさまざまなグラフに表したものです。グラフや表を見て、問題に答えましょう。



○①～④の文章は、どのグラフをもとに説明している文章か、記号で答えましょう。

- ① 農業で働く人全体の人数は年々減っている。
 ② 2005 年の農業で働く 60 さい以上の人数は 40～59 さいの人数の 3 倍である。
 ③ 全ての年れいグループにおいて、農業で働く人の数は減っている。
 ④ 農業で働く人のうち、60 さい以上のグループの割合は年々増え、8 割近くになっている。

① (い) ② (え) ③ (あ) ④ (う)