

「マスク着用に関する考え方」の見直しについて（お知らせ）

令和5年度からのマスク着用については、「個人の判断に委ねること」とし、下記の基本的な考え方に基づき、学校生活・学習生活を行います。児童にとっては、「急な環境の変化」であるため、マスク着用の有無による差別・偏見等がないよう適切に指導します。保護者の皆様のご理解とご協力をよろしくお願い申し上げます。

1. マスク着用についての考え方の変更

児童生徒及び教職員に対して、マスクの着用を求めないことが基本となる。

入学式等、儀式的行事の場面においても、国歌・校歌等の斉唱や合唱時、いわゆる「呼びかけ」を実施する時等も含めて、児童生徒や教職員のほか、来賓や保護者に対してマスクの着用を求めない。

ただし、混雑した電車やバスを利用する場合や、校外学習等において医療機関や高齢者施設等を訪問する場合など、マスクの着用が推奨される場面においては、児童生徒及び教職員についても、マスクを着用することが推奨される場合がある。

2. 基本的な感染対策（三密回避の継続）

（1）「密閉」の回避（換気の徹底）

- ・換気は、気候上可能な限り常時、困難な場合はこまめに、2方向の窓を同時に開けて行う。

（2）「密集」の回避（身体的距離の確保）

- ・児童生徒等の間隔を可能な限りとり、座席間にも触れ合わない程度の距離を確保する。

（3）「密接」の場面への対応

- ・感染リスクの比較的高い活動に対する感染対策の継続と咳エチケットの指導。

3. 学習活動について

◇「児童生徒が対面形式となるグループワーク・一斉に大きな声で話す活動等」

- ・気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・十分な換気が確保できない場合には、換気扇、天井設置の扇風機、空気清浄機等の補完的な措置を講じる。
- ・少人数のグループで実施するとともに、大声での会話は控える。
- ・近距離で向かい合っただけの発声は控える。

◇「給食」

- ・給食準備の際には、マスクの着用をさせ、手洗いの励行に努める。
- ・机は前向き一方向にて、アクリル板のパーテーションは利用を終了する。大声での会話は行わないよう指導する。

◇「その他」

- ・授業等で、十分な呼吸ができない、熱中症になる等のリスクがある場合は、児童の安全を第一に考え、マスクを外すよう指導することがある。

【理科】

◇「児童生徒がグループで行う実験や観察」

- ・ 気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・ 少人数のグループで実施するとともに、大声での会話は控える。
- ・ 共用又は備え付けの器具・用具等を使用する際には、配置場所や使用順を工夫し、触れ合わない程度の距離を確保する。

【音楽】

◇「児童生徒が行う合唱及びリコーダーや鍵盤ハーモニカ等の演奏」

- ・ 教室の構造や周囲の状況も踏まえた上で、気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・ 体の中心から前方1 m程度・左右50cm程度を目安とした距離を確保し、原則、向かい合っただけの歌唱は控える。

【図画工作、美術、工芸】

◇「児童生徒が行う共同制作等の表現や鑑賞の活動」

- ・ 気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・ 少人数のグループで実施するとともに、大声での会話は控える。
- ・ 共用又は備え付けの器具・用具等を使用する際には、配置場所や使用順を工夫し、触れ合わない程度の距離を確保する。

【家庭、技術・家庭】

◇「児童生徒がグループで行う調理実習」

- ・ 気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・ 少人数のグループで実施するとともに、大声での会話は控える
- ・ 共用又は備え付けの器具・用具等を使用する際には、配置場所や使用順を工夫し、触れ合わない程度の距離を確保する。
- ・ 試食の際は、大声での会話は控える、座席を向かい合わせにしない、向かい合わせにする場合には対面の座席間に一定の距離（1 m程度）を確保する等の措置を講じる。

【体育、保健体育】

◇「組み合ったり接触したりする運動」

- ・ 屋内で実施する場合には、気候上可能な限り、2方向の窓を同時に開けて、常時換気を行うとともに、CO₂モニターを使用して換気の状態を計測する。
- ・ 大声での発声は控える。
- ・ 見学や休憩時等には、触れ合わない程度の距離を確保し、大声での会話や発声は控える。