

1	火	交通安全指導	21	月	春分の日
2	水	ノーメディアデー	22	火	全校5校時授業
7	月	全校5校時授業	23	水	1~5年給食終了
9	水	ノーメディアデー	24	木	修了式 大そうじ 11:15下校
15	火	交通安全指導	3/25(金)~4/8(金)学年末・学年始め休業		
16	水	ノーメディアデー	【令和4年度4月の主な行事予定】		
17	木	6年給食終了 卒業式前日準備	11日(月)入学式・始業式		
18	金	卒業式 11:40下校	13日(水)2~6年、15日(金)1年 給食開始		
			25日(月)~28日(木)家庭訪問		

=令和4年度PTA本部役員様が決まりました=

先月の「東の窓」でお知らせした日程と方法により、令和4年度本部役員様が決定しましたので、お知らせします。コロナ禍により、なかなか計画通りの活動ができにくい時期ではありますが、PTA活動に当たっては、皆様のご協力のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

会長 上田 仁志様 (5-1 仁斗さん)	副会長 国寄 智将様 (5-2 心咲さん)
副会長・父親代表 黒川 和裕様 (5-3 玲衣さん)	副会長・母親代表 北村 里沙様 (5-1 颯吾さん)

=保護者の皆様のアンケート結果から=

今年度も全校の保護者の方を対象に「保護者による学校評価アンケート」をお願いしましたところ、多数のご回答をいただき、ご協力ありがとうございました。結果報告が遅くなって申し訳ありませんでした。今年度は子どもたちにも「ふりかえりアンケート」の形で、同様の内容についてアンケートを実施しました。項目によっては質問の文言を子ども向けに変えている部分もありますが、あわせて掲載しました。これらの結果を受け、良いところは一層伸ばし、改善点や課題を十分に協議し、来年度に生かせるように努めていきます。

アンケートの記述回答は膨大なものになりますので、個々については省きます。グラフ結果や個々の記述回答については検討や協議を重ね、考察や今後の取り組みの方向などを可能な限り以下にまとめました。引き続き、ご理解とご協力の程をよろしくお願いいたします。



【保護者】	グラフの左から「そう思う」「どちらともいえない」「そう思わない」
【児童】	グラフの左から「とてもあてはまる」「あてはまる」「あてはまらない」

1	【保護者】 お子さんは、毎日楽しそうに学校へ行っていると思われますか。	【児童】 学校は楽しいです。					
	R3	82.8	15.1	R3	61.5	29.3	9.2
	R2	82.1	15.6		29.3	9.2	
	R元	84.6	14.1		9.2		

「そう思う」と回答された保護者の割合は例年80%あまりです。「とてもあてはまる」「あてはまる」と回答した児童は90%を超えています。概ねの保護者の方が、「楽しそうに学校に通っている」と感じられ、ほとんどの児童が「楽しい」と感じているけれども、そのように感じておられない保護者やそうではない児童も少数ながらおられ、その思いを大切に受け止め、「楽しくない」要因を探り、解決に努めて参ります。

2	<p>【保護者】 お子さんは、学習内容が分かり、基礎的な学力がついていると思われませんか。</p>	<p>【児童】 子どもたちには、学習に関する内容として、①自分の考えを持つ力、②人の考えを聞く力 ③問題を解決する力、④少人数学習の効果（5・6年）について質問しています。アンケートから、③『問題を解決する力』の中で「練り直した考えをわかりやすく説明する」ことが難しいと感じる児童が他の項目に比べてやや多くいました。④の少人数学習については、学習意欲、わかりやすさ共におよそ90%の児童が、効果があったと感じているようでした。</p>								
	<table border="1"> <tr> <td>R 3</td> <td>57.8</td> <td>37.3</td> </tr> <tr> <td>R 2</td> <td>65.8</td> <td>28.1</td> </tr> <tr> <td>R元</td> <td>63.0</td> <td>32.9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p>	R 3	57.8	37.3	R 2	65.8	28.1	R元	63.0	32.9
R 3	57.8	37.3								
R 2	65.8	28.1								
R元	63.0	32.9								

「そう思う」と回答された保護者の方の割合が減少し、「どちらとも言えない」が増えています。子どもたちにどんな力がついたら「学習内容が分かっている」「基礎的な学力が身についている」と言えるのかが分かりづらくなっているのかと考えます。つきたい力を明確に示し、それに応じた評価を行うことで、何ができたらいいのかを分かりやすく伝え、補充をしたり学習方法を工夫したりすることで、どの子にも「分かった」と感じられる授業づくりを行います。

3	<p>【保護者】 お子さんは、〔学年×15分〕を目安に、それ以上の時間、家庭学習に取り組んでいますか。</p>	<p>【児童】 【5・6年】「けてぶれ」を意識し、先生から宿題が出されなくて家庭学習に取り組んでいます。 【1～4年】毎日、宿題など家での勉強を自分からしています。</p>																
	<table border="1"> <tr> <td>R 3</td> <td>82.8</td> <td>15.1</td> </tr> <tr> <td>R 2</td> <td>82.1</td> <td>15.6</td> </tr> <tr> <td>R元</td> <td>84.6</td> <td>14.1</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p>	R 3	82.8	15.1	R 2	82.1	15.6	R元	84.6	14.1	<table border="1"> <tr> <td>5, 6年</td> <td>28.2</td> <td>47.2</td> <td>24.6</td> </tr> <tr> <td>1～4年</td> <td>72.8</td> <td>22.9</td> <td>4.3</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p>	5, 6年	28.2	47.2	24.6	1～4年	72.8	22.9
R 3	82.8	15.1																
R 2	82.1	15.6																
R元	84.6	14.1																
5, 6年	28.2	47.2	24.6															
1～4年	72.8	22.9	4.3															

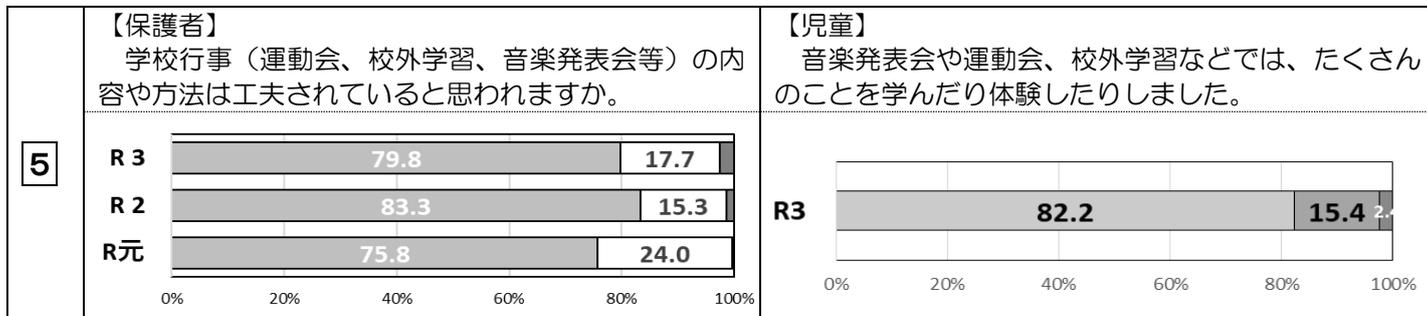
「宿題」として与えられている1～4年生の児童は何をすべきかがはっきりとし、家庭学習に取り組みやすい反面、自分で取り組む内容を計画し、自分が必要とする学習を進める5・6年生には自主的に行うにはまだ難しい部分があると考えます。学年に応じた勉強の仕方を教え、自分で学習ができるよう支援をする必要があると考えます。

4	<p>【保護者】 お子さんは、家庭でのしつけや学校での集団生活を通して、挨拶・正しい言葉遣い・時間やルールを守るなど、基本的な生活習慣が身についていると思われませんか。</p>	<p>【児童】 ①自分からあいさつをしたり、正しい言葉遣いをしたりしています。</p>																
	<table border="1"> <tr> <td>R 3</td> <td>55.5</td> <td>40.1</td> </tr> <tr> <td>R 2</td> <td>60.8</td> <td>34.5</td> </tr> <tr> <td>R元</td> <td>58.0</td> <td>38.7</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p>	R 3	55.5	40.1	R 2	60.8	34.5	R元	58.0	38.7	<table border="1"> <tr> <td>R3</td> <td>48.2</td> <td>44.6</td> <td>7.2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>②チャイムやルールを守っています。</p> <table border="1"> <tr> <td>R3</td> <td>56.9</td> <td>37.7</td> <td>5.4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100%</p>	R3	48.2	44.6	7.2	R3	56.9	37.7
R 3	55.5	40.1																
R 2	60.8	34.5																
R元	58.0	38.7																
R3	48.2	44.6	7.2															
R3	56.9	37.7	5.4															

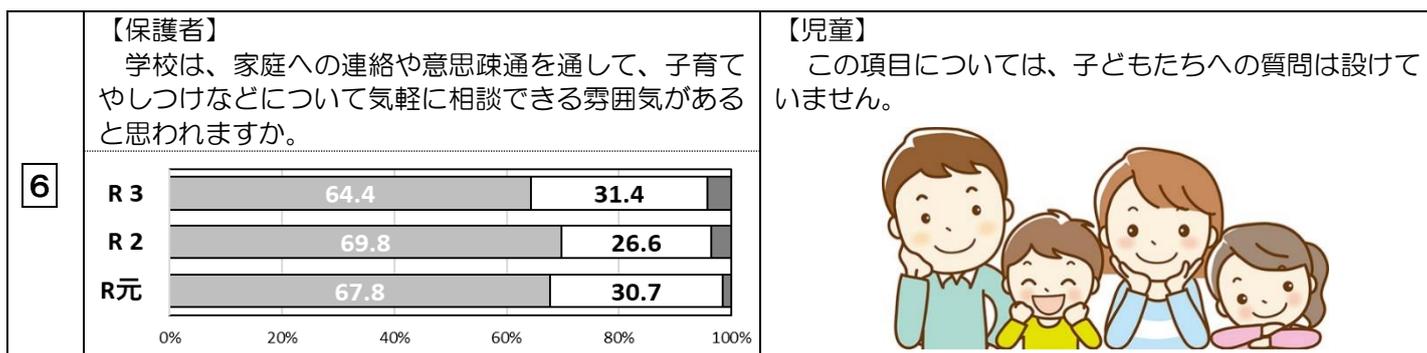
登校時など子どもたちから元気の良い挨拶を聞くことができます。しかし、言葉遣いについては、時々驚くほどよくない言葉を聞くことがあります。このあたりのことが保護者の方の「そう思う」の割合が減り、子どもたちの回答も「とてもそう思う」の割合が半分以下になっているのではないかと考えます。ゲーム中に使う言葉やYouTubeなどで使われている言葉の影響を受けている部分も大きいのかもかもしれません。時間やルールを守ることとあわせて、家庭、学校が連携をして注意喚起をする必要があると思います。



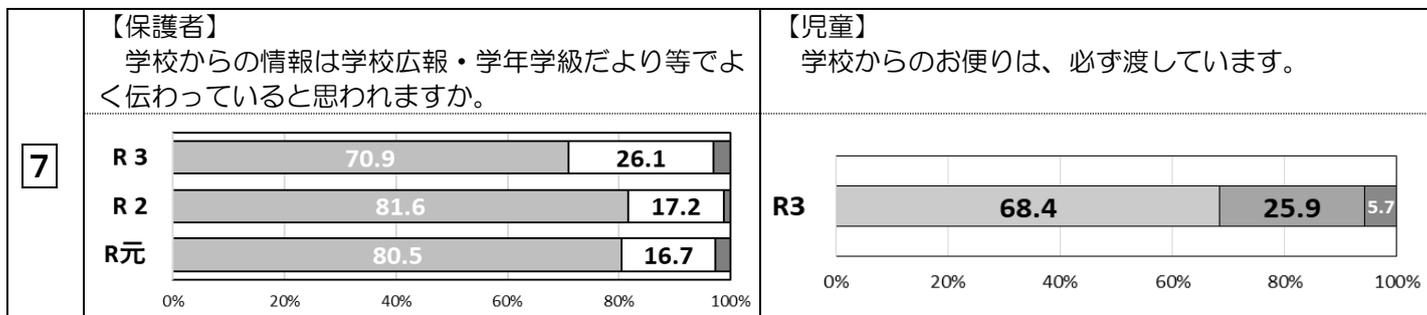
1年間「東の窓」を通して、様々なお知らせをして参りました。この号をもちまして、令和3年度最終号となります。コロナ禍によりなかなか思うような活動ができず、子どもたちも、保護者の皆様も大変残念な思いをされていることと思います。その気持ちは私たちも同様ですが、様々な工夫をする中でより充実した教育活動ができるよう努めて参ります。来年度も引き続きよろしくお願ひいたします。



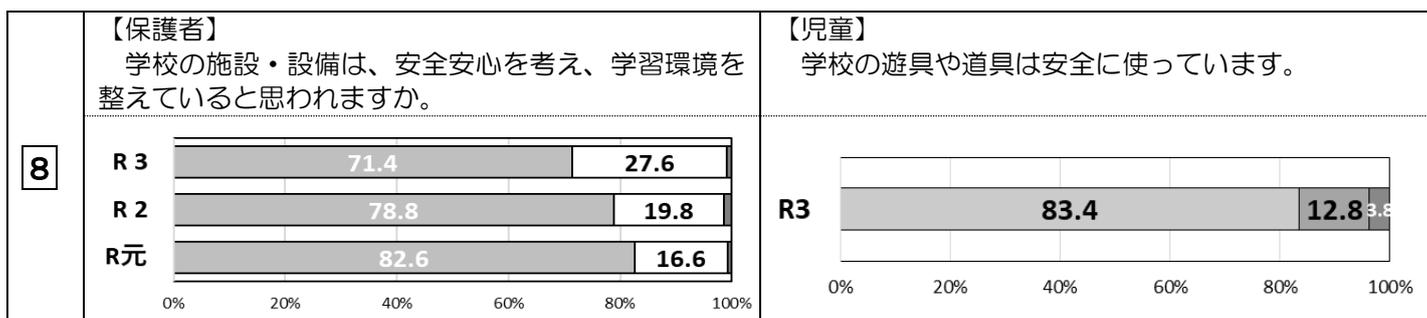
コロナ禍により昨年度に引き続き、行事の中止・縮小を余儀なくされました。保護者の方の「そう思わない」の割合が多くなっているのはこのことからと考えます。しかし、子どもたちは限られた活動の中でも、やはり体験を通して学ぶことは多いと感じていることが分かります。次年度も昨年度、今年度のような状況が続くことも考えられますが、実施方法を工夫しながら、可能な限り行事を行っていきたくと考えています。



「そう思う」の割合が減少し、「そう思わない」の割合がわずかですが多くなっています。気軽に学校へお越しいただくことが難しかったり、電話などでの対応の様子などから相談しやすい雰囲気ではないと感じておられたりするのかもしれませんが、もしくは、若手教員が増え子育てやしつけについての相談がしづらいつ感じてもらえるのかもしれませんが、担任だけでなく、経験豊富な教員と連携をとりながら、より相談しやすい雰囲気をつくることのできるよう努めます。



子どもたちの回答から学校からのお便りは確実に保護者の方に届いていると思われませんか。それでも、学校からの情報が十分と感じておられる保護者の方が減少しているのは、保護者の方が知りたいと思っておられる情報を伝えられていないということだと考えます。また、お便りだけではなく、ホームページなどもうまく活用し、情報をより多くの確にお知らせできるよう工夫して参ります。



学校のお越しいただく機会が減り、学校の様子をご覧いただけていない中で、「どちらとも言えない」の割合が増えているのではないかと思います。しかし、旧校舎や運動場の遊具などは古くなり、一部老朽化により使えないものもあります早急に修繕し、子どもたちが安全で快適な学校生活が送れるよう改善して参ります。