

3月の行事予定

1	水	ノーメディアデー	15	水	ノーメディアデー
2	木	④字別児童会	16	木	6年給食終了 卒業式前日準備
6	月	全校5校時授業 教育相談の日	17	金	令和4年度卒業書授与式
8	水	ノーメディアデー	20	月	全校5校時授業
9	木	集金日	21	火	春分の日
10	金	避難訓練	22	水	ノーメディアデー
13	月	全校5校時授業	23	木	1～5年給食終了
14	火	避難訓練予備日	24	金	修了式 大そうじ

【令和5年度4月の主な行事予定】

10日(月)入学式・始業式

12日(水)2～6年、14日(金)1年 給食開始(入学説明会でのお知らせとは変更になりました。申し訳ありません。)

18日(火)6年全国学力学習状況調査〈国語・算数・生活質問紙〉

21日(金)・22日(土)5年フローティングスクール 25日(火)27日(木)28日(金)5月1日(月)家庭訪問

＝令和5年度 PTA 本部役員様が決まりました＝

先月の「東の窓」でお知らせした日程と方法により、令和5年度本部役員様が決定しましたので、お知らせします。コロナ禍により、なかなか計画通りの活動ができにくい時期ではありますが、PTA活動に当たっては、皆様のご協力のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

会 長 本 荘 哲朗様 (いちかさん) 副 会 長 障 子 泰様 (紗唯夏さん)
副会長・父親代表 高 田 康弘様 (唯衣さん) 副会長・母親代表 重 森 泉様 (怜さん)

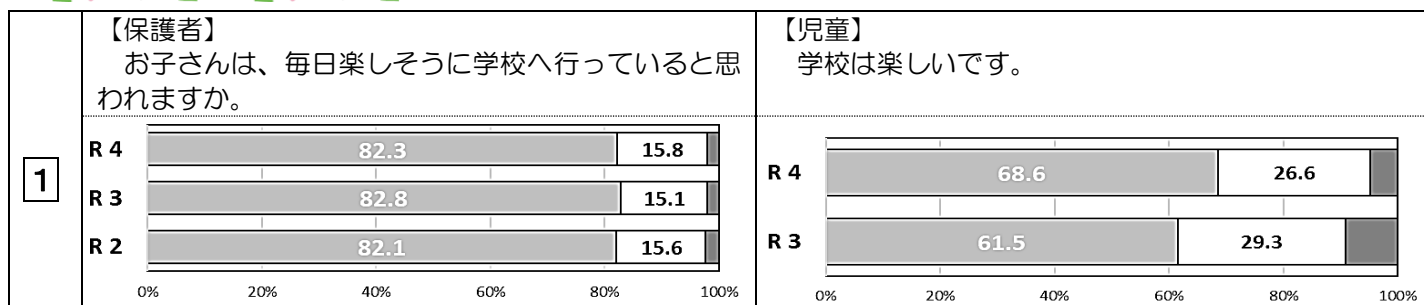
＝保護者の皆様のアンケート結果から＝

今年度も全校の保護者の方々を対象に「保護者による学校評価アンケート」をお願いしましたところ、多数のご回答をいただき、ご協力ありがとうございました。結果報告が遅くなって申し訳ありませんでした。また、今年も、子どもたちに「ふりかえりアンケート」の形で、同様の内容についてアンケートを実施しました。項目によっては質問の文言を子ども向けに変えている部分もありますが、あわせて掲載しました。これらの結果を受け、良いところは一層伸ばし、改善点や課題を協議し、来年度に生かせるように努めて参ります。

アンケートの記述回答は膨大なものになりますので、個々については省かせていただきます。グラフ結果や記述回答については検討や協議を重ね、考察や今後の取り組みの方向などを可能な限り以下にまとめました。引き続き、ご理解とご協力の程をよろしくお願いいたします。

【保護者】グラフの左から「そう思う」「どちらともいえない」「そう思わない」

【児童】グラフの左から「とてもあてはまる」「あてはまる」「あてはまらない」



「そう思う」と回答された保護者の割合は例年80%あまりです。「とてもあてはまる」「あてはまる」と回答した児童は90%を超え、わずかですが、「楽しくない」と感じている児童が減少しています。概ねの保護者の方が、「楽しそうに学校に通っている」と感じられ、ほとんどの児童が「楽しい」と感じています、そうではない方もおられます。その思いを大切に受け止め、丁寧な相談や声かけを行うなど改善に努めます。

2

【保護者】

(R3以前)お子さんは、学習内容が分かり、基礎的な学力がついていると思われますか。

(R4)お子さんは、学習内容が理解できていると思われますか。

R4	63.0	31.3
R3	57.8	37.3
R2	65.8	28.1

【児童】

学習について、子どもたちには次の質問をしています。

①朝学習での復習は自分の計算力アップにつながっていると思います。

②チャームで席について、授業を始めています。

③算数の授業中に練習問題に取り組む時間があります。

④【高学年】先生から宿題が出されなくても家庭学習に取り組むことができます。

⑤テストや東っこ検定に向けて勉強をしました。

3

【保護者】

(R3)お子さんは、〔学年×15分〕を目安に、それ以上の時間、家庭学習に取り組んでいますか。

(R4) 自分から宿題・自主学習ができていますか。

R4	52.8	31.9	15.3
R3	30.9	38.1	30.9
R2			

【児童】

(R3)【5・6年】「けテぶれ」を意識し、先生から宿題が出されなくても家庭学習に取り組んでいます

【1～4年】毎日、宿題など家での勉強を自分からしています。

(R4) 自分から宿題や自主学習に取り組んでいます

R4	71.9	26.1
R3	58.0	31.0

2については、これまでとは質問内容を変え、今年度から保護者の皆様から見て「お子さんは学習内容が理解できていると思われますか」との問いにしました。何ができたか基礎学力がついたとするかはわかりづらいと考えたからです。ご家庭で子どもが、「わからない」とつぶやいたり、勉強に困っていたりする様子は保護者の方にとらえやすいことから「どちらともいえない」が少し減少したかと思います。また、子どもたちには上記の5項目について質問しました。結果はどの問いも90%近くの児童が「とてもあてはまる」「あてはまる」と回答しています。

3の家庭学習については、特に高学年では「けテぶれ」とし、「自分で計画して学習し、自分でテストをしてよい所とよくなかった所を分析し、自分で工夫して練習する」自主学習に取り組んでいます。目標を持って、自分なりに工夫できる力が付いてきている反面、何をしたらよいかわからないというお子さんもいます。低学年から家庭学習の習慣を身につけ、自分から取り組めるようご家庭のご協力を得ながら指導を工夫して参ります。

4

【保護者】

お子さんは、家庭でのしつけや学校での集団生活を通して、挨拶・正しい言葉遣い・時間やルールを守るなど、基本的な生活習慣が身につけていると思われますか。

R4	64.5	32.0
R3	55.5	40.1
R2	60.8	34.5

【児童】

①自分からあいさつをしたり、正しい言葉遣いをしたりしています。

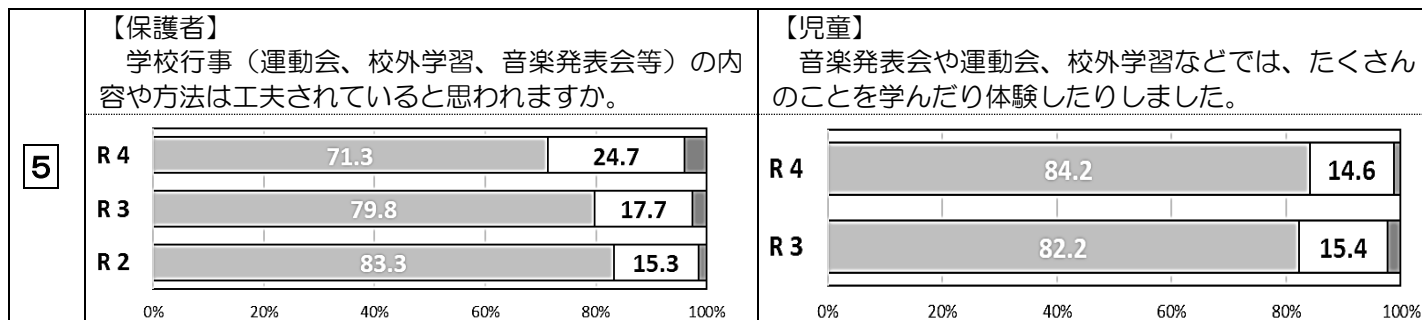
R4	46.5	50.5
R3	48.2	44.6

②チャームやルールを守っています。

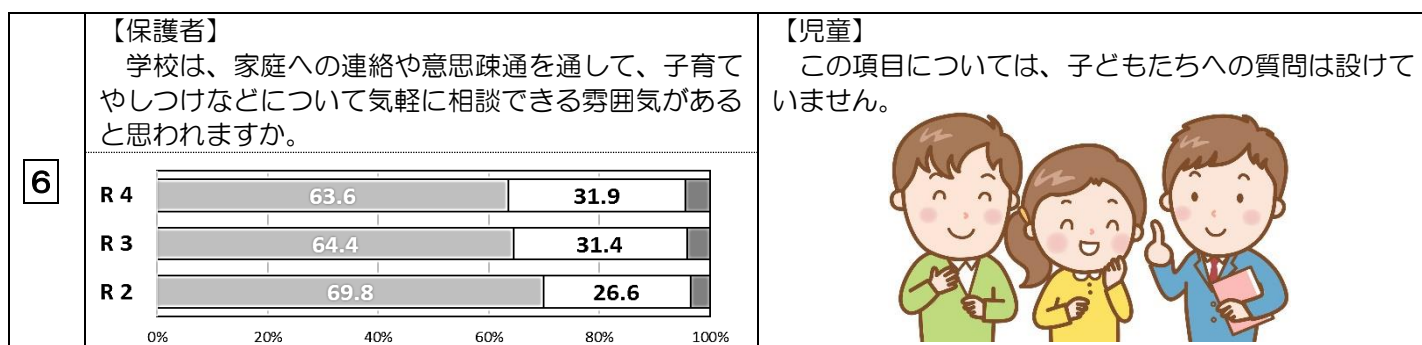
R4	60.8	37.7
R3	56.9	37.7

登校時など元気のよい挨拶ができるお子さんもいますが、自分からすすんで行う姿は残念ながら少ないです。また、言葉遣いについては、時々驚くほどよくない言葉を聞くことがあります。ゲーム中に使う言葉や動画配信サービスなどで使われている言葉の影響を受けている部分も大きいかもしれません。このあたりのことが、子どもたちの回答で「とてもそう思う」の割合が半分以上になっているのではないかと考えます。一方で時間やルールを守る意識が高まっている傾向が見られ、家庭や学校の取組の成果が表れているようです。今後も、家庭と学校が連携して取り組む必要があると思います。

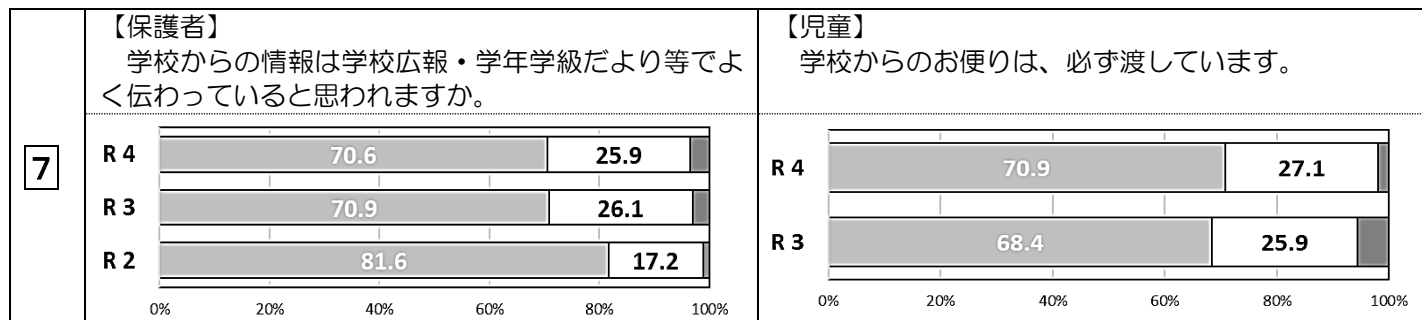




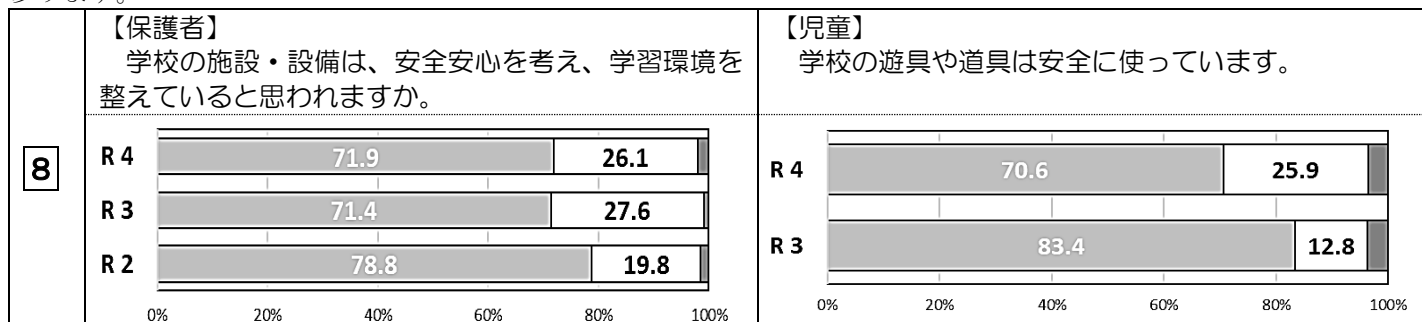
コロナ禍が長引き、世間的にも緩和傾向にある中、行事が縮小されたり、参観ができず配信動画でしか様子を見られなかったりすることで、保護者の方にはものたりなさを感じておられる方が多くなっていると考えます。一方、子どもたちはこのような状況下でも、体験を通して多くのことを学んだと感じていることが分かります。次年度は、一つひとつの行事の持ち方を見直し、規制を緩和できるところは緩和し、子どもたちが様々な行事に取り組む中でより多くのことを学び、保護者の皆様にもその様子をご参観いただけるよう工夫して参ります。



昨年度とほとんど変わらず、一昨年に比べ「そう思う」の割合が減少し、「そう思わない」の割合がわずかですが増えています。保護者の方と顔を合わせる機会が減り、家庭と学校に距離ができているのかと思います。また、教員の異動等により子育てやしつけについての相談がしづらいと感じておられるのかもしれません。担任だけではなく、経験豊富な教員と連携をとりながら、より相談しやすい雰囲気をつくるよう努めます。



子どもたちの回答から学校からのお便りは確実に保護者の方に届いていると思われます。それでも、学校からの情報が十分と感じておられる保護者の方が減少しているのは、保護者の方が知りたいと思っておられる情報を十分に伝えられていないということだと考えます。また、ご意見の中には、ホームページでの情報が不十分であるとの声をいただいています。行事だけでなく、子どもたちの日頃の学習や生活の様子もホームページを通じてお伝えできるように努めて参ります。



昨年と同様、保護者の皆様はお越しいただく機会が減り、学校の様子をご覧いただけていない中で、「どちらとも言えない」の割合が増えているのではないかと思います。しかし、子どもたちの回答は「とてもあてはまる」が大きく減っています。日頃から安全に遊具や学校の道具を使えるようよりいっそう丁寧に指導して参ります。また、昨年より雨漏りやトイレ詰まりなどでご迷惑をおかけしています。町の協力を得て、早急な対応をして参ります。